

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ульянова Римма Анатольевна
Должность: Советник при ректорате по учебно-методической деятельности
Дата подписания: 05.06.2026 15:23:26
Уникальный программный ключ:
81557687bc7a705218cfbcc81b1cd043415e2bb2

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Нижегородская государственная консерватория им. М.И. Глинки"

УТВЕРЖДАЮ

Советник при ректорате по учебно-методической деятельности



/ Р.А. Ульянова

Педагогическая практика
программа практики

Учебный план 53.09.04 Мастерство музыкальной звукорежиссуры (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Квалификация Музыкальный звукорежиссер высшей квалификации. Преподаватель творческих дисциплин в высшей школе.

Форма обучения очная

Общая трудоемкость 9 ЗЕТ

Часов по учебному плану	324	Виды контроля в семестрах: экзамены 4 зачеты 2
в том числе:		
аудиторные занятия	36	
самостоятельная работа	261	
часов на контроль	27	

Семестр	1	2	3	4	Итого
Индивидуальные	9	9	9	9	36
Итого ауд.	9	9	9	9	36
Контактная работа	9	9	9	9	36
Сам. работа	99	63	63	36	261
Часы на контроль	0	0	0	27	27
Итого	108	72	72	72	324

Программа практики
Педагогическая практика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 53.09.04 Мастерство музыкальной звукорежиссуры (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 17.08.2015 г. № 843)

составлена на основании учебного плана:

53.09.04 Мастерство музыкальной звукорежиссуры (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

принятого на заседании Ученого совета ННГК (Протокол № 13 от 04.06.2026)

Сведения об обновлениях содержатся на странице 3 Основной профессиональной образовательной программы по данной специальности (направлению подготовки).

1. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА (ФОРМЫ) ЕЁ ПРОВЕДЕНИЯ. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ.

Вид практики: производственная.

Способ проведения: стационарно, в Консерватории.

Форма проведения: практика проводится путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

Цель практики: подготовка ассистентов-стажёров к педагогической работе в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.

Задачи практики:

- практическое освоение принципов современной музыкальной педагогики,
- развитие творческих педагогических способностей будущих преподавателей,
- воспитание любви и заинтересованности в будущей педагогической деятельности,
- освоение ассистентами-стажёрами принципов методически грамотного планирования и реализации учебного процесса, организации самостоятельной работы обучающихся, развития их художественного вкуса и общекультурного уровня.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б2.В

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

ПК-1: способностью преподавать творческие дисциплины на уровне, соответствующем требованиям ФГОС ВО в области искусства музыкальной звукорежиссуры

Знать:

Уровень 1	Специфику музыкально-педагогической работы со студентами разного возраста на высоком уровне
Уровень 2	Специфику музыкально-педагогической работы со студентами разного возраста на достаточном уровне
Уровень 3	Специфику музыкально-педагогической работы со студентами разного возраста на минимальном уровне

Уметь:

Уровень 1	Преподавать специальные дисциплины обучающимся в образовательных учреждениях высшего профессионального образования на высоком уровне
Уровень 2	Преподавать специальные дисциплины обучающимся в образовательных учреждениях высшего профессионального образования на достаточном уровне
Уровень 3	Преподавать специальные дисциплины обучающимся в образовательных учреждениях высшего профессионального образования на минимальном уровне

Владеть:

Уровень 1	Навыками и умениями преподавания дисциплин профессионального цикла в учреждениях высшего образования соответствующего профиля на высоком уровне
Уровень 2	Навыками и умениями преподавания дисциплин профессионального цикла в учреждениях высшего образования соответствующего профиля на достаточном уровне
Уровень 3	Навыками и умениями преподавания дисциплин профессионального цикла в учреждениях высшего образования соответствующего профиля на минимальном уровне

ПК-3: способностью разрабатывать и применять современные образовательные технологии, выбирать оптимальную цель и стратегию обучения, создавать творческую атмосферу образовательного процесса

Знать:

Уровень 1	Традиционные и новейшие (в том числе авторские) методики преподавания на высоком уровне
Уровень 2	Традиционные и новейшие (в том числе авторские) методики преподавания на достаточном уровне
Уровень 3	Традиционные и новейшие (в том числе авторские) методики преподавания на минимальном уровне

Уметь:

Уровень 1	Подбирать необходимые пособия и учебно-методические материалы для проведения занятий, а также для контрольных уроков, зачетов, экзаменов на высоком уровне
Уровень 2	Подбирать необходимые пособия и учебно-методические материалы для проведения занятий, а также для контрольных уроков, зачетов, экзаменов на достаточном уровне
Уровень 3	Подбирать необходимые пособия и учебно-методические материалы для проведения занятий, а также для контрольных уроков, зачетов, экзаменов на минимальном уровне

Владеть:	
Уровень 1	Навыками творческого подхода к решению педагогических задач разного уровня на высоком уровне
Уровень 2	Навыками творческого подхода к решению педагогических задач разного уровня на достаточном уровне
Уровень 3	Навыками творческого подхода к решению педагогических задач разного уровня на минимальном уровне

ПК-4: способностью формировать профессиональное мышление, внутреннюю мотивацию обучаемого, систему ценностей, направленных на гуманизацию общества

Знать:	
Уровень 1	Методы ведения профессионально ориентированной дискуссии на высоком уровне
Уровень 2	Методы ведения профессионально ориентированной дискуссии на достаточном уровне
Уровень 3	Методы ведения профессионально ориентированной дискуссии на минимальном уровне
Уметь:	
Уровень 1	Использовать методы психологической и педагогической диагностики в решении профессиональных задач на высоком уровне
Уровень 2	Использовать методы психологической и педагогической диагностики в решении профессиональных задач на достаточном уровне
Уровень 3	Использовать методы психологической и педагогической диагностики в решении профессиональных задач на минимальном уровне
Владеть:	
Уровень 1	Навыками практической реализации общепедагогических и психолого-педагогических знаний, представлений в области музыкальной педагогики, психологии музыкальной деятельности на высоком уровне
Уровень 2	Навыками практической реализации общепедагогических и психолого-педагогических знаний, представлений в области музыкальной педагогики, психологии музыкальной деятельности на достаточном уровне
Уровень 3	Навыками практической реализации общепедагогических и психолого-педагогических знаний, представлений в области музыкальной педагогики, психологии музыкальной деятельности на минимальном уровне

ПК-5: способностью критически оценивать и осмысливать собственную педагогическую деятельность

Знать:	
Уровень 1	Методическую литературу по профилю на высоком уровне
Уровень 2	Методическую литературу по профилю на достаточном уровне
Уровень 3	Методическую литературу по профилю на минимальном уровне
Уметь:	
Уровень 1	Пользоваться справочной литературой на высоком уровне
Уровень 2	Пользоваться справочной литературой на достаточном уровне
Уровень 3	Пользоваться справочной литературой на минимальном уровне
Владеть:	
Уровень 1	Педагогическим репертуаром согласно программным требованиям на высоком уровне
Уровень 2	Педагогическим репертуаром согласно программным требованиям на достаточном уровне
Уровень 3	Педагогическим репертуаром согласно программным требованиям на минимальном уровне

В результате освоения практики обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	-специфику музыкально-педагогической работы со студентами разного возраста;
3.1.2	-методическую литературу по профилю;
3.1.3	-основные принципы отечественной и зарубежной педагогики;
3.1.4	-традиционные и новейшие (в том числе авторские) методики преподавания;
3.1.5	-методы ведения профессионально ориентированной дискуссии.
3.2	Уметь:
3.2.1	-преподавать специальные дисциплины обучающимся в образовательных учреждениях высшего профессионального образования;
3.2.2	-методически грамотно строить уроки со студентами разного возраста;
3.2.3	-подбирать необходимые пособия и учебно-методические материалы для проведения занятий, а также для контрольных уроков, зачетов, экзаменов;

3.2.4	-планировать учебный процесс;
3.2.5	-проводить психолого-педагогические наблюдения, анализировать усвоение студентами учебного материала и делать необходимые методические выводы; -пользоваться справочной литературой;
3.2.6	-правильно оформлять учебную документацию;
3.2.7	-использовать методы психологической и педагогической диагностики в решении профессиональных задач;
3.2.8	-разрабатывать новые педагогические технологии.
3.3	Владеть:
3.3.1	-навыками и умениями преподавания дисциплин профессионального цикла в учреждениях высшего образования соответствующего профиля;
3.3.2	-культурой профессиональной речи;
3.3.3	-педагогическим репертуаром согласно программным требованиям;
3.3.4	-навыками творческого подхода к решению педагогических задач разного уровня;
3.3.5	-навыками общения со студентами разного возраста и различного уровня подготовки;
3.3.6	-навыками воспитательной работы, современными методами, формами и средствами обучения;
3.3.7	-навыками практической реализации общепедагогических и психолого-педагогических знаний, представлений в области музыкальной педагогики, психологии музыкальной деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид	Семестр / Курс	Часов	Описание
	Раздел 1. 1 семестр			
1.1	Ассистентская работа в классе профессора консерватории / ИЗ/	1	9	Требования к личностно-профессиональным качествам эффективного преподавателя. Организационно-методические основы обучения в высшей профессиональной школе. Параметры эффективности педагогического процесса в высшей профессиональной школе. Подходы и методы проектирования содержания образования в высшем учебном заведении. Основные проблемы преподавательской деятельности в высшей профессиональной школе. Основные методы учебно-воспитательной работы в высшей профессиональной школе. Специфика музыкально-педагогической работы со студентами разного возраста. Методическая литература по профилю. Основные принципы отечественной и зарубежной педагогики, традиционные и новейшие (в том числе авторские) методики преподавания.
1.2	/Ср/	1	99	
	Раздел 2. 2 семестр			
2.1	Ассистентская работа в классе профессора консерватории / ИЗ/	2	9	Требования к личностно-профессиональным качествам эффективного преподавателя. Организационно-методические основы обучения в высшей профессиональной школе. Параметры эффективности педагогического процесса в высшей профессиональной школе. Подходы и методы проектирования содержания образования в высшем учебном заведении. Основные проблемы преподавательской деятельности в высшей профессиональной школе. Основные методы учебно-воспитательной работы в высшей профессиональной школе. Специфика музыкально-педагогической работы со студентами разного возраста. Методическая литература по профилю. Основные принципы отечественной и зарубежной педагогики, традиционные и новейшие (в том числе авторские) методики преподавания.
2.2	/Ср/	2	63	
	Раздел 3. 3 семестр			

3.1	Проектирование форм и содержания занятий по специальным дисциплинам для обучающихся в образовательных учреждениях высшего профессионального образования. /ИЗ/	3	9	Подбор необходимых пособий и учебно-методических материалов для проведения занятий, а также для контрольных уроков, зачетов, экзаменов. Планирование учебного процесса.
3.2	Проектирование форм и содержания занятий по специальным дисциплинам для обучающихся в образовательных учреждениях высшего профессионального образования. /Ср/	3	63	
Раздел 4. 4 семестр				
4.1	Проведение занятий со студентами разного возраста /ИЗ/	4	9	Проведение психолого-педагогических наблюдений, анализ усвоения студентами учебного материала и методические выводы. Использование методов психологической и педагогической диагностики в решении профессиональных задач. Разработка новых педагогических технологий. Использование справочной литературы. Оформление учебной документации.
4.2	/Ср/	4	36	
4.3	/Экзамен/	4	27	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

5.1. Рекомендуемая литература

5.1.1. Основная литература

ЛП.1	Андерсен, А. В. Дисциплина «Основы студийной звукозаписи» / А. В. Андерсен, Г. П. Овсянкина, Р. Г. Шитикова // Современные музыкально-компьютерные технологии: допущ. УМО [...] в кач. учеб. пособия для студентов вузов / А. В. Андерсен, Г. П. Овсянкина, Р. Г. Шитикова. – СПб.: Лань, 2013. – С. 157 – 215.
ЛП.2	Васенина, С. А. Музыкально-выразительные функции звукозаписи : учебное пособие : реком. УМО в кач. учебного пособия для студентов вузов, обуч. по спец. 070702 "Муз. звукорежиссура" / С. А. Васенина. – Н. Новгород : Изд-во ННГК, 2012. – 51 с.
ЛП.3	Динов, В. Г. Звуковая картина мира. Записки о звукорежиссуре : учеб. пособие / В. Г. Динов. – СПб. : Лань, 2012. – 487 с.
ЛП.4	Садкова, О. В. Музыкальная акустика. Тетр. 1 : учеб. пособие / О.В. Садкова. – Изд. 3-е, перераб. и доп. – Нижний Новгород : Изд-во Нижегородской гос. консерватории (ННГК), 2015. – 84 с.

Л1.5	Садкова, О. В. Словарь терминов музыкальной акустики и психоакустики : учебное пособие для студентов муз. вузов : реком. УМО в кач. учебного пособия для студентов вузов, обуч. по спец. 070702 "Музыкальная звукорежиссура" / О. В. Садкова. – Н. Новгород : Изд-во ННГК, 2012. – 163 с.
Л1.6	Светлакова, Е.Ю. Режиссура аудиовизуальных произведений : учебное пособие / Е.Ю. Светлакова. - Кемерово : КемГУКИ, 2011. - 152 с. - ISBN 978-5-8154-0150-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228138
5.1.2. Дополнительная литература	
Л2.1	Блауэрт, Й. Пространственный слух / Йенс Блауэрт. – М. : Энергия, 1979. – 221 с. - Режим доступа: http://opac.nnovcons.ru:81
Л2.2	Васенина, С. А. К проблеме диалога исполнителя и звукорежиссера (на примере аудиозаписей В. Горовица / С. А. Васенина // Музыка в диалоге культур и цивилизаций : К 70-летию Нижегородской государственной консерватории им. М. И. Глинки : сб. статей по мат-лам Междунар. науч. конференции 14 - 18 ноября 2016 г. : т. 1 / ННГК им. М. И. Глинки ; отв. ред. Т. Б. Сиднева и др. – Нижний Новгород : Изд-во Нижегородской консерватории (ННГК), 2016. – С. 309 – 312. – Режим доступа: http://opac.nnovcons.ru:81
Л2.3	Ежов, К. А. Профессия звукорежиссера – интересно, современно, перспективно / К. А. Ежов // Музыкальное образование и наука. – 2017. – № 1 (6). - С. 26 – 27. – Режим доступа: http://opac.nnovcons.ru:81
Л2.4	Загуменнов, А. П. Запись и редактирование звука. Музыкальные эффекты / А. П. Загуменнов. – М. : НТ Пресс, 2005. – 181 с. - Режим доступа: http://opac.nnovcons.ru:81
Л2.5	Леонтьев, В. П. Обработка музыки и звука на компьютере / В. П. Леонтьев. – М. : ОЛМА-ПРЕСС, 2005. – 192 с. - Режим доступа: http://opac.nnovcons.ru:81
Л2.6	Нисбетт, А. Звуковая студия. Техника и методы использования / Алекс Нисбетт. – М. : Связь, 1979. – 464 с. - Режим доступа: http://opac.nnovcons.ru:81
Л2.7	Рахманова, Н. Н. Звукорежиссура джазовой музыки как стилевой феномен : автореферат дис. ... канд. иск. / Н. Н. Рахманова. – Ниж. Новгород, 2016. – Режим доступа: http://opac.nnovcons.ru:81
Л2.8	Рахманова, Н. Н. Требования по профессиональным дисциплинам по специальности "Музыкальная звукорежиссура": учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности "Музыкальная звукорежиссура" / Н. Н. Рахманова. – Н. Новгород: Изд-во ННГК, 2015. – 63 с.
Л2.9	Севашко, А. В. Звукорежиссура и запись фонограмм : профессиональное руководство / А. В. Севашко. М. : Альтекс-А, 2004. 431 с.
Л2.10	Сухин Д. С. Применение задержек при озвучивании залов. №6/2003

5.2. Перечень программного обеспечения

- Kaspersky Endpoint Security;
- Astra Linux;
- МойОфис;
- 7-Zip;
- Яндекс Браузер;
- Справочно-правовая система КонсультантПлюс;
- Программа экранного доступа для слабовидящих NVDA (NonVisualDesktopAccess);
- Sibelius.

5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая электронные образовательные ресурсы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- Электронная библиотека Консерватории, обеспечивающая авторизованный доступ к полнотекстовым документам, режим доступа: <http://opac.nnovcons.ru:81>
- Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE», режим доступа:

<http://biblioclub.ru>

- Национальная электронная библиотека, режим доступа: <https://rusneb.ru/>
- Электронная библиотечная система издательства «Лань», режим доступа: <https://e.lanbook.com>
- Электронный каталог библиотеки Консерватории, режим доступа: <http://opac.nnovcons.ru:83>
- Министерство культуры Российской Федерации, режим доступа: <https://culture.gov.ru/>
- Высшая аттестационная комиссия при Министерстве образования и науки Российской Федерации, режим доступа: <https://vak.gisnauka.ru/>
- Система для проверки письменных работ на предмет неправомерных заимствований «Антиплагиат. ВУЗ», режим доступа: <https://nnovcons.antiplagiat.ru>
- Российская государственная библиотека, режим доступа: <https://www.rsl.ru>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, режим доступа: <https://elibrary.ru>
- Научная электронная библиотека «Киберленинка», режим доступа: <https://cyberleninka.ru>
- Государственная публичная научно-техническая библиотека России, режим доступа: <http://www.gpntb.ru>
- Библиотека диссертаций, режим доступа: <http://dslib.net>
- «Академик» (энциклопедии по всем направлениям, в т. ч. БСЭ, Брокгауз, философский энциклопедический словарь, словарь религий, словари по литературе и искусству, музыке, языковые словари), режим доступа: <http://dic.academic.ru>
- Классическая музыка, режим доступа: <http://www.olofmp3.ru>
- Нотный архив Б. Тараканова, режим доступа: <http://notes.tarakanov.net>

6. УКАЗАНИЕ ФОРМ ОТЧЕТНОСТИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.

К формам отчетности по педагогической практике относятся:

- составление отчета по практике, включая дневник, отзыв руководителя;
- проведение собеседования по проверке сформированности компетенций;
- проведение открытого урока.

Формами контроля педагогической практики являются зачет, который проводится в конце второго семестра и экзамен в четвертом семестре.

Для получения зачета ассистенту-стажеру необходимо отразить посещение как минимум десяти занятий в таблице с указанием даты, времени и места их проведения, формы и содержания занятий.

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ

1. Титульный лист;
2. План-график проведения практики, выполненный руководителем;
3. Бланк индивидуального задания на практику, выполненный руководителем;
4. Дневник практики, выполненный практикантом;
5. Отзыв руководителя практики, о работе обучающегося во время прохождения практики.
6. Другие материалы в качестве дополнения, свидетельствующие о качестве работы практиканта (благодарственные письма, афиши, грамоты CD-диски, аудио – и видеоматериалы) – по желанию.

Примерные вопросы для собеседования по проверке сформированности компетенций:
ПК-1:

1. Обозначьте роль педагога в организации учебной деятельности при работе в организациях высшего профессионального образования.
2. Назовите основные виды учебной документации.
3. Назовите отличия организации группового и индивидуального занятий.
4. Назовите отличия организационно-методической работы в организациях высшего профессионального образования и организациях дополнительного образования.
5. Опишите опыт организации Вашей научно-методической деятельности.

ПК-3:

1. Назовите современные педагогические технологии.
2. Инновационные методы обучения в творческом ВУЗе.
3. Какие творческие методы Вы могли бы предложить ученику для решения технологических проблем?
4. Назовите наиболее эффективные на Ваш взгляд творческие методики обучения искусству исполнительства.
5. Назовите традиционные методы обучения. Актуальны ли они в современной музыкальной педагогике?

ПК-4:

1. Какие авторы занимались/занимаются предметом музыкальной психологии? Назовите их труды.
2. Кратко охарактеризуйте собственную деятельность в период прохождения практики.
3. Перечислите основные психолого-педагогические показатели при составлении характеристики учащегося.
4. Назовите специфические методические пособия, необходимые для работы в высшем учебном заведении.
5. Опишите влияние темперамента учащегося на исполнительский и образовательный процесс.

ПК-5:

1. Приведите пример экзаменационной программы для выпускника Консерватории.
2. Перечислите основные сочинения, целесообразные для изучения на первом курсе Консерватории.
3. Назовите основные опорные методические пособия педагога Консерватории (по профилю).
4. Какой справочной литературой Вы пользовались в период прохождения практики?
5. В каком документе изложены программные требования к педагогическому репертуару?

Критерии оценки устного ответа обучающегося:

1. Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса. (1 балл)
2. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе. (1 балл)
3. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы. (1 балл)
4. Умение приводить примеры, подтверждающие собственные тезисы. (1 балл)
5. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме. (1 балл)

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫЕ К СОДЕРЖАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ОТЧЕТА:

- ☐ Грамотное и аккуратное выполнение и оформление отчета в соответствии с требованиями; (1 балл)
- ☐ Полнота и последовательность в изложении материала, содержательность, информативность отчета; (1 балл)
- ☐ Уникальность материала, умение формулировать методические задачи, владение профессиональным языком на достаточном уровне; (1 балл)
- ☐ Умение суммировать и излагать свои наблюдения; (1 балл)
- ☐ Четкое следование целям и задачам практики при прохождении практики и выполнении отчета. (1 балл)

Описание шкал оценивания:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он полностью выполнил программу практики и индивидуальное задание, заполнил отчетную документацию в соответствии со всеми требованиями к содержательной части отчета (4-5 баллов), имеет положительный отзыв о прохождении практики, а также высокий балл за прохождение

собеседования по проверке сформированности компетенций (4-5 баллов).

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он полностью выполнил программу практики и индивидуальное задание, имеет положительный отзыв, заполнил отчетную документацию с погрешностями при соблюдении требований к содержательной части отчета (3-4 балла), а также средний балл за прохождение собеседования по проверке сформированности компетенций (3-4 балла).

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он выполнил программу практики и индивидуальное задание не в полном объеме, имеет положительный отзыв, но имеет замечания по заполнению отчетной документации на основании требований к содержательной части отчета (2-3 балла), а также недостаточно высокий балл за прохождение собеседования по проверке сформированности компетенций (2-3 балла).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не выполнил программу практики и индивидуальное задание, не заполнил отчетную документацию в соответствии с требованиями к содержательной части отчета и имеет отрицательный отзыв о прохождении практики, а также низкий балл за прохождение собеседования по проверке сформированности компетенций (0-2 балла).

Сумма баллов	Итоговая оценка
9-10 баллов	Зачтено (отлично)
7-8- баллов	Зачтено (хорошо)
5-6 баллов	Зачтено (удовлетворительно)
0-4 балла	Не зачтено

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Консерватория располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим, противопожарным нормам и обеспечивающей проведение всех видов аудиторных занятий, предусмотренных рабочими учебными планами, творческой и научно-исследовательской работой студентов и преподавателей.

Данная программа в условиях неблагоприятной эпидемиологической обстановки реализуется с помощью применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

В целях обеспечения индивидуального подхода к обучающимся с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с их потребностями и возможностями для организации учебного процесса в Консерватории предусмотрено использование приборов, инструментов, инвентаря и специализированного оборудования:

- для организации обучения студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата

Лестничный подъёмник «ПУМА-УНИ-160» (2 шт.) - техническое средство социальной реабилитации людей с ограниченными физическими способностями. Ступенькоход «ПУМА-УНИ-160» предназначен для преодоления лестниц человеком с ограниченными физическими способностями, находящимся в кресле-коляске (при управлении подъёмником сопровождающим лицом). Он полностью автономен, применим на любых лестничных маршах. Благодаря наличию боковых откидных опор и ручного фиксатора крепления спинка кресла-коляски надёжно удерживается при транспортировке. Безопасность использования подъёмника достигается за счёт наличия тормозов у ходовых колёс, а передний упор надёжно удерживает подъёмник при установке на него кресла-коляски. Переключатель вверх/вниз приводит в работу вращение двигателя и меняет направление движения ступенькохода (вверх или вниз). Лесницеход снабжен герметичными свинцово-кислотными аккумуляторными батареями, которые не требуют технического обслуживания в процессе эксплуатации.

Перекатной пандус TR 101 (алюминиевый для инвалидных колясок, грузоподъемность - 270 кг) подходит для преодоления небольших порогов. Снабжён противоскользким рифлением. Предназначен для удобства передвижения инвалидов на креслах-колясках как в помещениях,

так и на улице.

Переносной телескопический пандус – мобильное складное устройство, обеспечивающее беспрепятственное передвижение инвалида, оснащено противоскользящей поверхностью.

- для организации обучения студентов с нарушением зрения

Персональный компьютер, обеспеченный программой синтеза речи NVDA (NonVisualDesktopAccess). NVDA – свободная, с открытым исходным кодом программа для MS Windows, которая позволяет незрячим или людям с ослабленным зрением работать на компьютере, выводя всю необходимую информацию с помощью речи. Программа установлена на компьютерах в учебных аудиториях консерватории и в читальном зале библиотеки;

Цифровая лупа Levenhuk DTX 43 - современная лупа для слабовидящих людей. Она имеет четыре фиксированных увеличения, снабжена светодиодной подсветкой и позволяет выбирать цветовой режим для чтения. Лупа позволяет читать текст со встроенного ЖК-экрана или с внешнего экрана. Лупу можно подключать через USB и HDMI к компьютеру. Лупа позволяет увеличивать текст в диапазоне от 6 до 14 крат. Имеет подсветку. Для улучшения детализации возможно использование смены цветовых режимов (всего доступно семь режимов). Во время чтения возможно фотографировать прочитанное. Снимок сохраняется в память подключенного компьютера или на установленную карту памяти. Для питания лупы используется встроенный аккумулятор. С ним Levenhuk DTX 43 может работать до 120 минут без подзарядки. Также возможно подключение лупы к обычной розетке через сетевой адаптер.

Интерактивная доска – сенсорный экран, подсоединенный к компьютеру, изображение с которого передает на доску проектор. Специальное программное обеспечение позволяет работать с текстами и объектами, аудио- и видеоматериалами, Internet-ресурсами, делать записи от руки поверх открытых документов и сохранять информацию.

Обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, прохождения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. В связи с этим Консерватория обеспечивает их учебно–методическим материалом в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Педагогическая практика реализуется в форме практической подготовки, путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ.

Основные формы проведения педагогической практики:

1. Пассивная практика наблюдения занятий в классах авторитетных опытных педагогов в Консерватории.
2. Практика активного преподавания в Консерватории.
3. Аналитическая работа по изучению педагогического репертуара и расширению знаний в области педагогики.

Организуя педагогическую практику, необходимо обеспечить личностно-ориентированный, комплексный, усложняющийся, непрерывный и творческий характер подготовки каждого обучающегося, который в период практики не должен выступать только как объект обучения и воспитания. Сама система взаимоотношений должна носить характер взаимодействия и сотрудничества, подразумевая определенную субъективность позиции ассистента.

Продумывая организацию педагогической, ее руководитель должен ориентироваться не только на выполнении программы практики, но, прежде всего, подходить к каждому практиканту как к уникальной личности, бережно и осторожно, но целенаправленно и последовательно раскрывая в нем все сильные личностные и профессиональные стороны, помогая смягчить или компенсировать слабые. Каждый обучающийся на практике должен иметь возможность высказать свое мнение, получить любую необходимую консультацию, помощь или разъяснения той или иной ситуации или принятых в отношении него решений.

ОПИСАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ И ФОРМ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Курс Педагогическая практика включает в себя практические и индивидуальные занятия с педагогом, а также самостоятельную работу обучающихся. В целях достижения наиболее высоких результатов работы, самостоятельные занятия предполагают систематичность.

Самостоятельная работа обучающихся - важная и обязательная составляющая профессиональной подготовки.

Самостоятельная работа в консерватории организуется в специальных учебных аудиториях, классах без непосредственного участия преподавателя. Внеаудиторные формы самостоятельной работы многообразны и выбираются в той или иной мере самими обучающимися. Руководство и контроль над их выполнением осуществляется на занятиях с преподавателем по практике, на зачётных прослушиваниях, концертных выступлениях и пр. Практика помогает реально формировать методическую рефлексию, когда для практиканта предметом его размышлений становятся средства и методы собственной педагогической деятельности, процессы выработки и принятия решений. Анализ собственной деятельности помогает практиканту осознать педагогические цели и задачи, а также пути их достижения. К самостоятельной работе обучающегося во время прохождения производственной педагогической практики можно отнести ознакомительную работу по прослушиванию различных видео- и аудиоматериалов, ознакомление со специальной литературой, изучение воспоминаний выдающихся педагогов прошлого, знакомство с методическими руководствами по профилю подготовки.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины, получившие неудовлетворительную оценку при защите отчета, получившие отрицательный отзыв о работе направляются на практику повторно (в период каникул) или могут быть отчислены из консерватории, как имеющие академическую задолженность.

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Нижегородская государственная консерватория им. М.И. Глинки"

УТВЕРЖДАЮ

Советник при ректорате по учебно-методической деятельности



/ Р.А. Ульянова

Творческая практика
программа практики

Учебный план 53.09.04 Мастерство музыкальной звукорежиссуры (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Квалификация Музыкальный звукорежиссер высшей квалификации.
Преподаватель творческих дисциплин в высшей школе.

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **27 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 972
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 936

Виды контроля в семестрах:
зачеты 2
зачеты с оценкой 4

Семестр	1	2	3	4	Итого
Индивидуальные	9	9	9	9	36
Итого ауд.	9	9	9	9	36
Контактная работа	9	9	9	9	36
Сам. работа	315	315	171	135	936
Часы на контроль	0	0	0	0	0
Итого	324	324	180	144	972

Программа практики
Творческая практика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 53.09.04 Мастерство музыкальной звукорежиссуры (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 17.08.2015 г. № 843)

составлена на основании учебного плана:

53.09.04 Мастерство музыкальной звукорежиссуры (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

принятого на заседании Ученого совета ННГК (Протокол № 13 от 04.06.2026)

Сведения об обновлениях содержатся на странице 3 Основной профессиональной образовательной программы по данной специальности (направлению подготовки).

1. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА (ФОРМЫ) ЕЁ ПРОВЕДЕНИЯ. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ.

Вид практики: производственная.

Способ проведения: стационарно, в Консерватории.

Форма проведения: непрерывно.

Цель практики: приобретение ассистентом-стажёром опыта деятельности в сфере музыкальной звукорежиссуры.

Задачи практики:

- приобретение практических навыков, необходимых для работы музыкального звукорежиссера в области концертного звукоусиления в различных жанрах и стилях музыки, концертной звукозаписи, создания звукового образа в театральных постановках, записи академической музыки больших и малых форм, народной музыки, эстрадной музыки с учетом ее последующей реализации (выпуск компакт-диска, теле-, радио-, интернет эфир);
- углубление и закрепление навыков и знаний, полученных в процессе изучения специальных дисциплин.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ООП:	Б2.В

3. КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

ПК-6: способностью создавать продукцию музыкальной звукорежиссуры

Знать:

Уровень 1	Особенности звукозаписи в студийных и концертных условиях на высоком уровне
Уровень 2	Особенности звукозаписи в студийных и концертных условиях на достаточном уровне
Уровень 3	Особенности звукозаписи в студийных и концертных условиях на минимальном уровне

Уметь:

Уровень 1	Разрабатывать план работы над звукозаписью в студийных и концертных условиях на высоком уровне
Уровень 2	Разрабатывать план работы над звукозаписью в студийных и концертных условиях на достаточном уровне
Уровень 3	Разрабатывать план работы над звукозаписью в студийных и концертных условиях на минимальном уровне

Владеть:

Уровень 1	Навыками общения с исполнителями в условиях концертной записи и специально организованной (студия звукозаписи) на высоком уровне
Уровень 2	Навыками общения с исполнителями в условиях концертной записи и специально организованной (студия звукозаписи) на достаточном уровне
Уровень 3	Навыками общения с исполнителями в условиях концертной записи и специально организованной (студия звукозаписи) на минимальном уровне

ПК-7: способностью к сотворчеству с режиссером-постановщиком, композитором и исполнителями

Знать:

Уровень 1	Профессиональные и этические нормы работы с режиссером-постановщиком, продюсером, композитором и исполнителями на высоком уровне
Уровень 2	Профессиональные и этические нормы работы с режиссером-постановщиком, продюсером, композитором и исполнителями на достаточном уровне
Уровень 3	Профессиональные и этические нормы работы с режиссером-постановщиком, продюсером, композитором и исполнителями на минимальном уровне

Уметь:

Уровень 1	Передавать в звуковом решении композиционные особенности музыкального произведения; передавать через звуковой образ жанровые и стилистические особенности музыкального произведения, особенности исполнительской интерпретации: динамические и тембральные оттенки звучания, композиционное решение (в случае монтажа звукозаписи) на высоком уровне
Уровень 2	Передавать в звуковом решении композиционные особенности музыкального произведения; передавать через звуковой образ жанровые и стилистические особенности музыкального произведения, особенности исполнительской интерпретации: динамические и тембральные оттенки звучания, композиционное решение (в случае монтажа звукозаписи) на достаточном уровне
Уровень 3	Передавать в звуковом решении композиционные особенности музыкального произведения; передавать через звуковой образ жанровые и стилистические особенности музыкального произведения, особенности исполнительской интерпретации: динамические и тембральные оттенки звучания, композиционное решение (в случае монтажа звукозаписи) на минимальном уровне

Владеть:	
Уровень 1	Принципами работы в команде, творческом союзе или коллективе на высоком уровне
Уровень 2	Принципами работы в команде, творческом союзе или коллективе на достаточном уровне
Уровень 3	Принципами работы в команде, творческом союзе или коллективе на минимальном уровне

ПК-8: способностью проявлять креативность профессионального мышления, находить нестандартные художественно-технические решения

Знать:	
Уровень 1	Типы профессиональных задач, основные приемы решения профессиональных задач; примеры креативных решений из профессиональной практики известных звукорежиссеров на высоком уровне
Уровень 2	Типы профессиональных задач, основные приемы решения профессиональных задач; примеры креативных решений из профессиональной практики известных звукорежиссеров на достаточном уровне
Уровень 3	Типы профессиональных задач, основные приемы решения профессиональных задач; примеры креативных решений из профессиональной практики известных звукорежиссеров на минимальном уровне
Уметь:	
Уровень 1	Проявить творческий подход в решении профессиональных задач на высоком уровне
Уровень 2	Проявить творческий подход в решении профессиональных задач на достаточном уровне
Уровень 3	Проявить творческий подход в решении профессиональных задач на минимальном уровне
Владеть:	
Уровень 1	Несколькими приемами в решении одной профессиональной задачи на высоком уровне
Уровень 2	Несколькими приемами в решении одной профессиональной задачи на достаточном уровне
Уровень 3	Несколькими приемами в решении одной профессиональной задачи на минимальном уровне

ПК-9: способностью использовать в работе современные приемы звукозаписи и современное оборудование

Знать:	
Уровень 1	Нормы безопасности при эксплуатации звукотехнического оборудования, условий его корректной работы на высоком уровне
Уровень 2	Нормы безопасности при эксплуатации звукотехнического оборудования, условий его корректной работ на достаточном уровне
Уровень 3	Нормы безопасности при эксплуатации звукотехнического оборудования, условий его корректной работ на минимальном уровне
Уметь:	
Уровень 1	Использовать в своей работе звукотехническое оборудование в соответствии с действующими эксплуатационными нормами; воздействовать с помощью звукотехнического оборудования на звучание исполнительского состава на высоком уровне
Уровень 2	Использовать в своей работе звукотехническое оборудование в соответствии с действующими эксплуатационными нормами; воздействовать с помощью звукотехнического оборудования на звучание исполнительского состава на достаточном уровне
Уровень 3	Использовать в своей работе звукотехническое оборудование в соответствии с действующими эксплуатационными нормами; воздействовать с помощью звукотехнического оборудования на звучание исполнительского состава на минимальном уровне
Владеть:	
Уровень 1	Комплексом знаний по физике и электронике, а также электроакустике для работы со звукотехническим оборудованием на высоком уровне
Уровень 2	Комплексом знаний по физике и электронике, а также электроакустике для работы со звукотехническим оборудованием на достаточном уровне
Уровень 3	Комплексом знаний по физике и электронике, а также электроакустике для работы со звукотехническим оборудованием на минимальном уровне

ПК-11: способностью работать в области концертного звукоусиления в различных жанрах и стилях музыки, осуществлять концертную звукозапись, создавать звуковой образ в театральных постановках, осуществлять звукозапись для теле-, радиовещания, запись музыки для кино с учетом специфических особенностей аудиопроизводства в сфере кинематографа, запись академической музыки больших и малых форм, народной музыки, эстрадной музыки с учетом ее последующей реализации (выпуск компакт-диска, теле-, радио-, интернет-эфир) и спецификой этой реализации

Знать:	
Уровень 1	Основные принципы режиссуры в аудиопостановках на высоком уровне
Уровень 2	Основные принципы режиссуры в аудиопостановках на достаточном уровне

Уровень 3	Основные принципы режиссуры в аудиопостановках на минимальном уровне
Уметь:	
Уровень 1	Проанализировать сценарную первооснову и изложить свой режиссерский замысел в развернутой экспликации на высоком уровне
Уровень 2	Проанализировать сценарную первооснову и изложить свой режиссерский замысел в развернутой экспликации на достаточном уровне
Уровень 3	Проанализировать сценарную первооснову и изложить свой режиссерский замысел в развернутой экспликации на минимальном уровне
Владеть:	
Уровень 1	Навыком стереосведения, работы в условиях трансляции видео в прямой эфир на высоком уровне
Уровень 2	Навыком стереосведения, работы в условиях трансляции видео в прямой эфир на достаточном уровне
Уровень 3	Навыком стереосведения, работы в условиях трансляции видео в прямой эфир на минимальном уровне

ПК-12: способностью осуществлять профессиональную оценку фонограмм, профессиональных обзоров, технических спецификаций

Знать:	
Уровень 1	Методы исследования (анализ с помощью профессионального программного обеспечения, слуховой анализ) фонограммы для составления экспертного заключения на высоком уровне
Уровень 2	Методы исследования (анализ с помощью профессионального программного обеспечения, слуховой анализ) фонограммы для составления экспертного заключения на достаточном уровне
Уровень 3	Методы исследования (анализ с помощью профессионального программного обеспечения, слуховой анализ) фонограммы для составления экспертного заключения на минимальном уровне
Уметь:	
Уровень 1	Осуществлять экспертную оценку фонограмм; осуществлять экспертную оценку звучания в концертном звукоусилении на высоком уровне
Уровень 2	Осуществлять экспертную оценку фонограмм; осуществлять экспертную оценку звучания в концертном звукоусилении на достаточном уровне
Уровень 3	Осуществлять экспертную оценку фонограмм; осуществлять экспертную оценку звучания в концертном звукоусилении на минимальном уровне
Владеть:	
Уровень 1	Навыком формулирования выводов для экспертного заключения; технологией составления экспертного заключения в области звукорежиссуры на высоком уровне
Уровень 2	Навыком формулирования выводов для экспертного заключения; технологией составления экспертного заключения в области звукорежиссуры на достаточном уровне
Уровень 3	Навыком формулирования выводов для экспертного заключения; технологией составления экспертного заключения в области звукорежиссуры на минимальном уровне

ПК-13: способностью осуществлять мастеринг фонограмм разных стилей и с различным целевым выходом продукта

Знать:	
Уровень 1	Принципы мастеринга, его этапы, функции на высоком уровне
Уровень 2	Принципы мастеринга, его этапы, функции на достаточном уровне
Уровень 3	Принципы мастеринга, его этапы, функции на минимальном уровне
Уметь:	
Уровень 1	Осуществлять сведение многодорожечного проекта согласно нормам готовой продукции в области музыкальной звукорежиссуры на высоком уровне
Уровень 2	Осуществлять сведение многодорожечного проекта согласно нормам готовой продукции в области музыкальной звукорежиссуры на достаточном уровне
Уровень 3	Осуществлять сведение многодорожечного проекта согласно нормам готовой продукции в области музыкальной звукорежиссуры на минимальном уровне
Владеть:	
Уровень 1	Различными приемами обработки и редактирования фонограмм при мастеринге на высоком уровне
Уровень 2	Различными приемами обработки и редактирования фонограмм при мастеринге на достаточном уровне
Уровень 3	Различными приемами обработки и редактирования фонограмм при мастеринге на минимальном уровне

ПК-14: способностью осуществлять аудиопроизводство в рамках цифрового вещания

Знать:	
---------------	--

Уровень 1	Параметры и форматы аудио для цифрового вещания на высоком уровне
Уровень 2	Параметры и форматы аудио для цифрового вещания на достаточном уровне
Уровень 3	Параметры и форматы аудио для цифрового вещания на минимальном уровне
Уметь:	
Уровень 1	Обрабатывать аудио в цифровом представлении, переводить аудио с аналоговых носителей в цифровой формат для дальнейшего вещания на высоком уровне
Уровень 2	Обрабатывать аудио в цифровом представлении, переводить аудио с аналоговых носителей в цифровой формат для дальнейшего вещания на достаточном уровне
Уровень 3	Обрабатывать аудио в цифровом представлении, переводить аудио с аналоговых носителей в цифровой формат для дальнейшего вещания на минимальном уровне
Владеть:	
Уровень 1	Навыком обработки и сведения аудио в цифровом виде на высоком уровне
Уровень 2	Навыком обработки и сведения аудио в цифровом виде на достаточном уровне
Уровень 3	Навыком обработки и сведения аудио в цифровом виде на минимальном уровне

ПК-15: способностью оформлять технический райдер согласно потребностям музыкантов

Знать:	
Уровень 1	Особенности составления технического райдера, его порядок и разновидности на высоком уровне
Уровень 2	Особенности составления технического райдера, его порядок и разновидности на достаточном уровне
Уровень 3	Особенности составления технического райдера, его порядок и разновидности на минимальном уровне
Уметь:	
Уровень 1	Составить технический райдер в зависимости от потребностей музыкантов и акустических условий концертной площадки на высоком уровне
Уровень 2	Составить технический райдер в зависимости от потребностей музыкантов и акустических условий концертной площадки на достаточном уровне
Уровень 3	Составить технический райдер в зависимости от потребностей музыкантов и акустических условий концертной площадки на минимальном уровне
Владеть:	
Уровень 1	Навыком чтения технического райдера на высоком уровне
Уровень 2	Навыком чтения технического райдера на достаточном уровне
Уровень 3	Навыком чтения технического райдера на минимальном уровне

ПК-16: способностью осуществлять работы в области постпродакшн

Знать:	
Уровень 1	Особенности создания фонограмм для видео на высоком уровне
Уровень 2	Особенности создания фонограмм для видео на достаточном уровне
Уровень 3	Особенности создания фонограмм для видео на минимальном уровне
Уметь:	
Уровень 1	Создавать фонограммы, синхронизированные с видео на высоком уровне
Уровень 2	Создавать фонограммы, синхронизированные с видео на достаточном уровне
Уровень 3	Создавать фонограммы, синхронизированные с видео на минимальном уровне
Владеть:	
Уровень 1	Навыками работы звукорежиссера в условиях звукозаписи с параллельной видеозаписью на высоком уровне
Уровень 2	Навыками работы звукорежиссера в условиях звукозаписи с параллельной видеозаписью на достаточном уровне
Уровень 3	Навыками работы звукорежиссера в условиях звукозаписи с параллельной видеозаписью на минимальном уровне

ПК-17: готовностью участвовать в культурной жизни общества, создавая художественно-творческую и образовательную среду

Знать:	
Уровень 1	Просветительские возможности аудиопродукции информационных и художественных жанрах радио на высоком уровне
Уровень 2	Просветительские возможности аудиопродукции информационных и художественных жанрах радио на достаточном уровне
Уровень 3	Просветительские возможности аудиопродукции информационных и художественных жанрах радио на минимальном уровне

Уметь:	
Уровень 1	Использовать выразительные средства звукорежиссуры для формирования содержания аудиосообщения согласно режиссерскому замыслу на высоком уровне
Уровень 2	Использовать выразительные средства звукорежиссуры для формирования содержания аудиосообщения согласно режиссерскому замыслу на достаточном уровне
Уровень 3	Использовать выразительные средства звукорежиссуры для формирования содержания аудиосообщения согласно режиссерскому замыслу на минимальном уровне
Владеть:	
Уровень 1	Навыком анализа аудиопродукта с точки зрения просветительской функции на высоком уровне
Уровень 2	Навыком анализа аудиопродукта с точки зрения просветительской функции на достаточном уровне
Уровень 3	Навыком анализа аудиопродукта с точки зрения просветительской функции на минимальном уровне

ПК-18: готовностью разрабатывать и реализовывать собственные и совместные с музыкантами-исполнителями других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и учреждений культуры просветительские проекты в целях популяризации искусства в широких слоях общества, в том числе и с использованием возможностей радио, телевидения и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет")

Знать:	
Уровень 1	Просветительские возможности радио, телевидения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» на высоком уровне
Уровень 2	Просветительские возможности радио, телевидения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» на достаточном уровне
Уровень 3	Просветительские возможности радио, телевидения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» на минимальном уровне
Уметь:	
Уровень 1	Разрабатывать просветительские проекты в целях популяризации искусства, взаимодействовать с администрацией звукозаписывающей компании на высоком уровне
Уровень 2	Разрабатывать просветительские проекты в целях популяризации искусства, взаимодействовать с администрацией звукозаписывающей компании на достаточном уровне
Уровень 3	Разрабатывать просветительские проекты в целях популяризации искусства, взаимодействовать с администрацией звукозаписывающей компании на минимальном уровне
Владеть:	
Уровень 1	Навыками профессиональной коммуникации на высоком уровне
Уровень 2	Навыками профессиональной коммуникации на достаточном уровне
Уровень 3	Навыками профессиональной коммуникации на минимальном уровне

В результате освоения практики обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	-особенности звукозаписи в студийных и концертных условиях;
3.1.2	-профессиональные и этические нормы работы с режиссером-постановщиком, продюсером, композитором и исполнителями;
3.1.3	-типы профессиональных задач, основные приемы решения профессиональных задач;
3.1.4	-примеры креативных решений из профессиональной практики известных звукорежиссеров;
3.1.5	-нормы безопасности при эксплуатации звукотехнического оборудования, условий его корректной работы;
3.1.6	-основные физические законы, лежащие в основе работы звукотехнического оборудования (записывающая, усилительная, воспроизводящая аппаратура и т. д.); -современные приемы звукозаписи в студийных и концертных условиях;
3.1.7	-основные принципы режиссуры в аудиопостановках;
3.1.8	-технологии создания мастер диска для дальнейшего тиражирования;
3.1.9	-форматы дистрибуции музыкального материала;
3.1.10	-методы исследования (анализ с помощью профессионального программного обеспечения, слуховой анализ) фонограммы для составления экспертного заключения;
3.1.11	-принципы мастеринга, его этапы, функции;
3.1.12	-параметры и форматы аудио для цифрового вещания;
3.1.13	-особенности составления технического райдера, его порядок и разновидности;
3.1.14	-особенности создания фонограмм для видео;
3.1.15	-просветительские возможности аудиопродукции информационных и художественных жанрах радио;

3.1.16	-просветительские возможности радио, телевидения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
3.2	Уметь:
3.2.1	-разрабатывать план работы над звукозаписью в студийных и концертных условиях;
3.2.2	-передать в звуковом решении композиционные особенности музыкального произведения;
3.2.3	-передать через звуковой образ жанровые и стилистические особенности музыкального произведения, особенности исполнительской интерпретации: динамические и тембральные оттенки звучания, композиционное решение (в случае монтажа звукозаписи);
3.2.4	-проявить творческий подход в решении профессиональных задач;
3.2.5	-использовать в своей работе звукотехническое оборудование в соответствии с действующими эксплуатационными нормами;
3.2.6	-воздействовать с помощью звукотехнического оборудования на звучание исполнительского состава;
3.2.7	-проанализировать сценарную первооснову и изложить свой режиссерский замысел в развернутой экспликации;
3.2.8	-создавать звуковой образ через организацию во времени музыкальных и шумовых элементов;
3.2.9	-осуществлять подбор музыкального, шумового и речевого материала при разработке звукового решения;
3.2.10	-осуществлять экспертную оценку фонограмм; осуществлять экспертную оценку звучания в концертном звукоусилении;
3.2.11	-осуществлять сведение многодорожечного проекта согласно нормам готовой продукции в области музыкальной звукорежиссуры;
3.2.12	-выполнять мастеринг фонограмм;
3.2.13	-обращивать аудио в цифровом представлении, переводить аудио с аналоговых носителей в цифровой формат для дальнейшего вещания;
3.2.14	-составить технический райдер в зависимости от потребностей музыкантов и акустических условий концертной площадки и т.д.;
3.2.15	-создавать синхронизированные с видео фонограммы;
3.2.16	-использовать выразительные средства звукорежиссуры для формирования содержания аудиосообщения согласно режиссерскому замыслу;
3.2.17	-разрабатывать просветительские проекты в целях популяризации искусства, взаимодействовать с администрацией звукозаписывающей компании.
3.3	Владеть:
3.3.1	-навыками общения с исполнителями в условиях концертной записи и специально организованной (студия звукозаписи);
3.3.2	-принципами работы в команде, творческом союзе или коллективе;
3.3.3	-несколькими приемами в решении одной профессиональной задачи;
3.3.4	-комплексом знаний по физике и электронике, а также электроакустике для работы со звукотехническим оборудованием; навыком стереосведения, работы в условиях трансляции видео в прямой эфир;
3.3.5	-навыком формулирования выводов для экспертного заключения;
3.3.6	-технологией составления экспертного заключения в области звукорежиссуры;
3.3.7	-различными приемами обработки и редактирования фонограмм при мастеринге;
3.3.8	-навыком обработки и сведения аудио в цифровом виде;
3.3.9	-навыком чтения технического райдера;
3.3.10	-навыками работы звукорежиссера в условиях звукозаписи на с параллельной видеозаписью;
3.3.11	-навыком анализа аудиопродукта с точки зрения просветительской функции;
3.3.12	-навыками профессиональной коммуникации.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид	Семестр / Курс	Часов	Описание
	Раздел 1. 1 семестр			
1.1	Практика в студии звукозаписи /ИЗ/	1	9	Умение выбрать микрофонный парк, приборы записи и обработки звука. Подготовка студии к проведению записи. Создание психологически комфортной обстановки на площадке. Умение оптимально распределять физическую нагрузку на музыканта-исполнителя.

1.2	Практика в студии звукозаписи /Ср/	1	315	
	Раздел 2. 2 семестр			
2.1	Практика звукоусиления в БКЗ консерватории / ИЗ/	2	9	Расчет необходимого коэффициента усиления. Подбор и монтаж комплекта оборудования: пульта, усилителей, выходных устройств коммутации. Контроль обратной связи, тембральный комфорт в зале.
2.2	Практика звукоусиления в БКЗ консерватории /Ср/	2	315	
	Раздел 3. 3 семестр			
3.1	Практика в концертном зале /ИЗ/	3	9	Умение определить акустические свойства концертного зала. Составление предварительных микрофонных карт на основе знания о позитивных и негативных особенностях акустики зала и в зависимости от состава исполнителей. Монтаж и проверка микрофонных систем. Тестирование записывающих устройств. Запись в разных программах.
3.2	Практика в концертном зале /Ср/	3	171	
	Раздел 4. 4 семестр			
4.1	Практика звукоусиления в концертном зале /ИЗ/	4	9	Расчет необходимого коэффициента усиления. Подбор и монтаж комплекта оборудования: пульта, усилителей, выходных устройств коммутации. Монтаж и настройка мониторной линии в зависимости от состава исполнителей. Контроль обратной связи, амбиофония – создание искусственной акустики, тембральный комфорт в зале.
4.2	Практика звукоусиления в концертном зале /Ср/	4	135	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

5.1. Рекомендуемая литература

5.1.1. Основная литература

ЛП.1	Андерсен, А. В. Дисциплина «Основы студийной звукозаписи» / А. В. Андерсен, Г. П. Овсянкина, Р. Г. Шитикова // Современные музыкально-компьютерные технологии: допущ. УМО [...] в кач. учеб. пособия для студентов вузов / А. В. Андерсен, Г. П. Овсянкина, Р. Г. Шитикова. – СПб.: Лань, 2013. – С. 157 – 215.
ЛП.2	Динов, В. Г. Звуковая картина мира. Записки о звукорежиссуре : учеб. пособие / В. Г. Динов. – СПб. : Лань, 2012. – 487 с.
ЛП.3	Садкова, О. В. Музыкальная акустика. Тетр. 1 : учеб. пособие / О.В. Садкова. – Изд. 3-е, перераб. и доп. – Нижний Новгород : Изд-во Нижегородской гос. консерватории (ННГК), 2015. – 84 с.
ЛП.4	Садкова, О. В. Словарь терминов музыкальной акустики и психоакустики : учебное пособие для студентов муз. вузов : реком. УМО в кач. учебного пособия для студентов вузов, обуч. по спец. 070702 "Музыкальная звукорежиссура" / О. В. Садкова. – Н. Новгород : Изд-во ННГК, 2012. – 163 с.
ЛП.5	Светлакова, Е.Ю. Режиссура аудиовизуальных произведений : учебное пособие / Е.Ю. Светлакова. - Кемерово : КемГУКИ, 2011. - 152 с. - ISBN 978-5-8154-0150-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228138

5.1.2. Дополнительная литература

Л2.1	Блауэрт, Й. Пространственный слух / Йенс Блауэрт. – М. : Энергия, 1979. – 221 с. - Режим доступа: http://opac.nnovcons.ru:81
Л2.2	Васенина, С. А. Музыкально-выразительные функции звукозаписи : учебное пособие : реком. УМО в кач. учебного пособия для студентов вузов, обуч. по спец. 070702 "Муз. звукорежиссура" / С. А. Васенина. – Н. Новгород : Изд-во ННГК, 2012. – 51 с.
Л2.3	Ежов, К. А. Профессия звукорежиссера – интересно, современно, перспективно / К. А. Ежов // Музыкальное образование и наука. – 2017. – № 1 (6). - С. 26 – 27. – Режим доступа: http://opac.nnovcons.ru:81
Л2.4	Загуменнов, А. П. Запись и редактирование звука. Музыкальные эффекты / А. П. Загуменнов. – М. : НТ Пресс, 2005. – 181 с. - Режим доступа: http://opac.nnovcons.ru:81
Л2.5	Леонтьев, В. П. Обработка музыки и звука на компьютере / В. П. Леонтьев. – М. : ОЛМА-ПРЕСС, 2005. – 192 с. - Режим доступа: http://opac.nnovcons.ru:81
Л2.6	Нисбетт, А. Звуковая студия. Техника и методы использования / Алекс Нисбетт. – М. : Связь, 1979. – 464 с. - Режим доступа: http://opac.nnovcons.ru:81
Л2.7	Рахманова, Н. Н. Звукорежиссура джазовой музыки как стилевой феномен : автореферат дис. ... канд. иск. / Н. Н. Рахманова. – Ниж. Новгород, 2016. – Режим доступа: http://opac.nnovcons.ru:81
Л2.8	Рахманова, Н. Н. Требования по профессиональным дисциплинам по специальности "Музыкальная звукорежиссура": учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности "Музыкальная звукорежиссура" / Н. Н. Рахманова. – Н. Новгород: Изд-во ННГК, 2015. – 63 с.

5.2. Перечень программного обеспечения

- Kaspersky Endpoint Security;
- Astra Linux;
- МойОфис;
- 7-Zip;
- Яндекс Браузер;
- Справочно-правовая система КонсультантПлюс;
- Программа экранного доступа для слабовидящих NVDA (NonVisualDesktopAccess);
- Sibelius.

5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая электронные образовательные ресурсы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- Электронная библиотека Консерватории, обеспечивающая авторизованный доступ к полнотекстовым документам, режим доступа: <http://opac.nnovcons.ru:81>
- Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE», режим доступа: <http://biblioclub.ru>
- Национальная электронная библиотека, режим доступа: <https://rusneb.ru/>
- Электронная библиотечная система издательства «Лань», режим доступа: <https://e.lanbook.com>
- Электронный каталог библиотеки Консерватории, режим доступа: <http://opac.nnovcons.ru:83>
- Министерство культуры Российской Федерации, режим доступа: <https://culture.gov.ru/>
- Высшая аттестационная комиссия при Министерстве образования и науки Российской Федерации, режим доступа: <https://vak.gisnauka.ru/>
- Система для проверки письменных работ на предмет неправомерных заимствований «Антиплагиат. ВУЗ», режим доступа: <https://nnovcons.antiplagiat.ru>
- Российская государственная библиотека, режим доступа: <https://www.rsl.ru>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, режим доступа: <https://elibrary.ru>
- Научная электронная библиотека «Киберленинка», режим доступа: <https://cyberleninka.ru>
- Государственная публичная научно-техническая библиотека России, режим доступа:

<http://www.gpntb.ru>

- Библиотека диссертаций, режим доступа: <http://dslib.net>
- «Академик» (энциклопедии по всем направлениям, в т. ч. БСЭ, Брокгауз, философский энциклопедический словарь, словарь религий, словари по литературе и искусству, музыке, языковые словари), режим доступа: <http://dic.academic.ru>
- Классическая музыка, режим доступа: <http://www.olofmp3.ru>
- Нотный архив Б. Тараканова, режим доступа: <http://notes.tarakanov.net>

6. УКАЗАНИЕ ФОРМ ОТЧЕТНОСТИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.

К формам отчетности по педагогической практике относятся:

- составление отчета по практике, включая дневник, отзыв руководителя;
- проведение собеседования по проверке сформированности компетенций;

Промежуточными формами контроля творческой практики являются зачет, который проводится в конце второго семестра, и зачет с оценкой в четвертом семестре.

Требования к зачету:

1. В период прохождения практики осуществить звукозапись и звукоусиление.
2. Предоставить краткие комментарии к осуществленной работе в письменном виде.

Требования к зачету с оценкой:

1. В период прохождения практики осуществить звукозапись и звукоусиление. Выборочно отразить информацию о выполненной работе по практике звукозаписи и практике звукоусиления (по 10 наименований).
2. Оформить отчет по творческой практике за весь период ее прохождения. К отчету прилагается план-график проведения практики, отзыв руководителя практики.
3. Принять участие в собеседовании для проверки сформированности компетенций.

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ

1. Титульный лист;
2. План-график проведения практики, выполненный руководителем;
3. Бланк индивидуального задания на практику, выполненный руководителем;
4. Дневник практики, выполненный практикантом;
5. Отзыв руководителя практики, о работе обучающегося во время прохождения практики.
6. Другие материалы в качестве дополнения, свидетельствующие о качестве работы практиканта (благодарственные письма, афиши, грамоты CD-диски, аудио – и видеоматериалы) – по желанию.

Примерные вопросы для собеседования по проверке сформированности компетенций:

ПК-6:

1. Назовите последовательность подготовки к звукозаписи музыкального произведения.
2. Использование различной характеристики направленности микрофона при звукозаписи вокала, авторской песни (бардовской), струнного квартета, фольклорного ансамбля (в сочетании вокала и музыкальных инструментов).
3. Применение MS-техники в звукозаписи музыкального исполнения.
4. Влияние на конечный звуковой результат акустической задержки при многоканальной звукозаписи.

ПК-7:

1. Роль звукорежиссера в работе с режиссером-постановщиком.
2. Способы работы с исполнителями в процессе звукозаписи музыкального произведения.
3. Работа с композитором в процессе звукозаписи современных музыкальных произведений.
4. Взаимодействие в творческой группе.

ПК-8:

1. Назовите примеры нестандартных решений из своей профессиональной практики.
2. Назовите примеры использования динамической обработки в творческих целях.
3. Приведите примеры нестандартного способа формирования акустики в фонограмме.
4. Назовите примеры использования частотной обработки в творческих целях.

ПК-9:

1. Прокомментируйте использование микрофона AKG D112 (источник звука, особенности установки, технические характеристики).
2. Поясните использование микрофонов-петличек в работе звукорежиссера.
3. Поясните использование остронаправленного микрофона («пушка»).
4. Прокомментируйте установку микрофонной системы MS на источник звука (принцип работы, особенности установки).

ПК-11:

1. Звукоусиление симфонического оркестра.
2. Особенности работы звукорежиссера при одновременной звукозаписи и концертного звукоусиления.
3. Звукоусиление акустических музыкальных составов.
4. Звукоусиление музыкальных составов с использованием электро-музыкальных инструментов.

ПК-12:

1. Оценочный протокол для анализа фонограмм.
2. Интернет-источники и журналы, в которых можно встретить обзоры профессионального оборудования.
3. Особенности профессиональной оценки исторических фонограмм.
4. Особенности профессиональной оценки концертного звучания.

ПК-13:

1. Что такое целевая аудитория готового продукта в вашей специальности?
2. Какую цель преследует мастеринг фонограммы?
3. Мастеринг музыки академических жанров.
4. Мастеринг поп- и рок-музыки.

ПК-14:

1. Области профессиональной деятельности с цифровым вещанием.
2. Аналоговое и цифровое вещание.
3. Оборудование для цифрового вещания.
4. Современные способы вещания через Интернет.

ПК-15:

1. Что такое технический райдер?
2. В каких случаях технический райдер необходим? Приведите примеры.
3. С какими музыкальными коллективами Вам приходилось работать, обращаясь к техническому райдеру?

ПК-16:

1. Поясните понятие постпродакшн.
2. Чем постпродакшн отличается от препродакшн?
3. Какой Ваш опыт работы в постпродакшн?

ПК-17:

1. Перечислите городские мероприятия, в которых Вы принимали участие как звукорежиссер.

2. В каком значительном культурном проекте Вы задействованы в данный момент?
3. Расскажите о своих планах участия в культурной жизни вашего ВУЗа, города, страны.

ПК-18:

1. Просветительские проекты в Нижнем Новгороде.
2. Организация культурно-просветительской деятельности.
3. Роль музыки в культурно-просветительской деятельности среди современной молодежи.
4. Грантовая деятельность как основа организации культурно-просветительской работы.

Критерии оценки устного ответа обучающегося:

1. Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса. (1 балл)
2. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе. (1 балл)
3. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы. (1 балл)
4. Умение приводить примеры, подтверждающие собственные тезисы. (1 балл)
5. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме. (1 балл)

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫЕ К СОДЕРЖАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ОТЧЕТА:

- ☐ Грамотное и аккуратное выполнение и оформление отчета в соответствии с требованиями; (1 балл)
- ☐ Полнота и последовательность в изложении материала, содержательность, информативность отчета; (1 балл)
- ☐ Уникальность материала, умение формулировать методические задачи, владение профессиональным языком на достаточном уровне; (1 балл)
- ☐ Умение суммировать и излагать свои наблюдения; (1 балл)
- ☐ Четкое следование целям и задачам практики при прохождении практики и выполнении отчета. (1 балл)

Описание шкал оценивания:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он полностью выполнил программу практики и индивидуальное задание, заполнил отчетную документацию в соответствии со всеми требованиями к содержательной части отчета (4-5 баллов), имеет положительный отзыв о прохождении практики, а также высокий балл за прохождение собеседования по проверке сформированности компетенций (4-5 баллов).

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он полностью выполнил программу практики и индивидуальное задание, имеет положительный отзыв, заполнил отчетную документацию с погрешностями при соблюдении требований к содержательной части отчета (3-4 балла), а также средний балл за прохождение собеседования по проверке сформированности компетенций (3-4 балла).

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он выполнил программу практики и индивидуальное задание не в полном объеме, имеет положительный отзыв, но имеет замечания по заполнению отчетной документации на основании требований к содержательной части отчета (2-3 балла), а также недостаточно высокий балл за прохождение собеседования по проверке сформированности компетенций (2-3 балла).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не выполнил программу практики и индивидуальное задание, не заполнил отчетную документацию в соответствии с требованиями к содержательной части отчета и имеет отрицательный отзыв о прохождении практики, а также низкий балл за прохождение собеседования по проверке сформированности компетенций (0-2 балла).

Сумма баллов	Итоговая оценка
9-10 баллов	Зачтено (отлично)
7-8- баллов	Зачтено (хорошо)

5-6 баллов	Зачтено (удовлетворительно)
0-4 балла	Не зачтено

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Консерватория располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим, противопожарным нормам и обеспечивающей проведение всех видов аудиторных занятий, предусмотренных рабочими учебными планами, творческой и научно-исследовательской работой студентов и преподавателей.

Данная программа в условиях неблагоприятной эпидемиологической обстановки реализуется с помощью применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

В целях обеспечения индивидуального подхода к обучающимся с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с их потребностями и возможностями для организации учебного процесса в Консерватории предусмотрено использование приборов, инструментов, инвентаря и специализированного оборудования:

- для организации обучения студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата

Лестничный подъёмник «ПУМА-УНИ-160» (2 шт.) - техническое средство социальной реабилитации людей с ограниченными физическими способностями. Ступенькоход «ПУМА-УНИ-160» предназначен для преодоления лестниц человеком с ограниченными физическими способностями, находящимся в кресле-коляске (при управлении подъёмником сопровождающим лицом). Он полностью автономен, применим на любых лестничных маршах. Благодаря наличию боковых откидных опор и ручного фиксатора крепления спинки кресла-коляски надёжно удерживается при транспортировке. Безопасность использования подъёмника достигается за счёт наличия тормозов у ходовых колёс, а передний упор надёжно удерживает подъёмник при установке на него кресла-коляски. Переключатель вверх/вниз приводит в работу вращение двигателя и меняет направление движения ступенькохода (вверх или вниз). Лесницеход снабжен герметичными свинцово-кислотными аккумуляторными батареями, которые не требуют технического обслуживания в процессе эксплуатации.

Перекатной пандус TR 101 (алюминиевый для инвалидных колясок, грузоподъемность - 270 кг) подходит для преодоления небольших порогов. Снабжён противоскользящим рифлением. Предназначен для удобства передвижения инвалидов на креслах-колясках как в помещениях, так и на улице.

Переносной телескопический пандус – мобильное складное устройство, обеспечивающее беспрепятственное передвижение инвалида, оснащено противоскользящей поверхностью.

- для организации обучения студентов с нарушением зрения

Персональный компьютер, обеспеченный программой синтеза речи NVDA (NonVisualDesktopAccess). NVDA – свободная, с открытым исходным кодом программа для MS Windows, которая позволяет незрячим или людям с ослабленным зрением работать на компьютере, выводя всю необходимую информацию с помощью речи. Программа установлена на компьютерах в учебных аудиториях консерватории и в читальном зале библиотеки;

Цифровая лупа Levenhuk DTX 43 - современная лупа для слабовидящих людей. Она имеет четыре фиксированных увеличения, снабжена светодиодной подсветкой и позволяет выбирать цветовой режим для чтения. Лупа позволяет читать текст со встроенного ЖК-экрана или с внешнего экрана. Лупу можно подключать через USB и HDMI к компьютеру. Лупа позволяет увеличивать текст в диапазоне от 6 до 14 крат. Имеет подсветку. Для улучшения детализации возможно использование смены цветовых режимов (всего доступно семь режимов). Во время чтения возможно фотографировать прочитанное. Снимок сохраняется в память подключенного компьютера или на установленную карту памяти. Для питания лупы

используется встроенный аккумулятор. С ним Levenhuk DTX 43 может работать до 120 минут без подзарядки. Также возможно подключение лупы к обычной розетке через сетевой адаптер.

Интерактивная доска – сенсорный экран, подсоединенный к компьютеру, изображение с которого передает на доску проектор. Специальное программное обеспечение позволяет работать с текстами и объектами, аудио- и видеоматериалами, Internet-ресурсами, делать записи от руки поверх открытых документов и сохранять информацию.

Обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, прохождения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. В связи с этим Консерватория обеспечивает их учебно–методическим материалом в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Творческая практика реализуется в форме практической подготовки, путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ.

Основные формы проведения производственной творческой практики:

1. Практика в студии звукозаписи;
2. Практика в концертном зале;
3. Практика звукоусиления в концертном зале.

Организуя творческую практику, необходимо обеспечить личностно-ориентированный, комплексный, усложняющийся, непрерывный и творческий характер подготовки каждого обучающегося, который в период практики не должен выступать только как объект обучения и воспитания. Сама система взаимоотношений должна носить характер взаимодействия и сотрудничества, подразумевая определенную субъективность позиции ассистента.

Продумывая организацию творческой практики, ее руководитель должен ориентироваться не только на выполнении программы практики, но, прежде всего, подходить к каждому практиканту как к уникальной личности, бережно и осторожно, но целенаправленно и последовательно раскрывая в нем все сильные личностные и профессиональные стороны, помогая смягчить или компенсировать слабые. Каждый обучающийся на практике должен иметь возможность высказать свое мнение, получить любую необходимую консультацию, помощь или разъяснения той или иной ситуации или принятых в отношении него решений.

ОПИСАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ И ФОРМ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Курс Творческая практика включает в себя индивидуальные занятия с педагогом, а также самостоятельную работу обучающихся. В целях достижения наиболее высоких результатов работы, самостоятельные занятия предполагают систематичность. Самостоятельная работа обучающихся - важная и обязательная составляющая профессиональной подготовки.

Самостоятельная работа в консерватории организуется в специальных учебных аудиториях, классах без непосредственного участия преподавателя. Внеаудиторные формы самостоятельной работы многообразны и выбираются в той или иной мере самими обучающимися. Руководство и контроль над их выполнением осуществляется на занятиях с преподавателем по практике, на зачётных прослушиваниях, концертных выступлениях и пр. Практика помогает реально формировать методическую рефлексию, когда для практиканта предметом его размышлений становятся средства и методы собственной творческой деятельности, процессы выработки и принятия решений. Анализ собственной деятельности помогает практиканту осознать цели и задачи, а также пути их достижения.

К самостоятельной работе обучающегося во время прохождения производственной творческой практики можно отнести ознакомительную работу по прослушиванию различных видео- и аудиоматериалов, ознакомление со специальной литературой, знакомство с методическими руководствами по профилю подготовки, посещение концертов на различных площадках.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины, получившие неудовлетворительную оценку при защите отчета, получившие отрицательный отзыв о работе направляются на практику повторно (в период каникул) или могут быть отчислены из консерватории, как имеющие академическую задолженность.

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Нижегородская государственная консерватория им. М.И. Глинки"

УТВЕРЖДАЮ

Советник при ректорате по учебно-методической деятельности



/ Р.А. Ульянова

Преддипломная практика
программа практики

Учебный план	53.09.04 Мастерство музыкальной звукорежиссуры (уровень подготовки кадров высшей квалификации)		
Квалификация	Музыкальный звукорежиссер высшей квалификации. Преподаватель творческих дисциплин в высшей школе.		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 4	
в том числе:			
аудиторные занятия	18		
самостоятельная работа	90		

Семестр	4	Итого
Индивидуальные	18	18
Итого ауд.	18	18
Контактная работа	18	18
Сам. работа	90	90
Часы на контроль	0	0
Итого	108	108

Программа практики

Преддипломная практика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 53.09.04 Мастерство музыкальной звукорежиссуры (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 17.08.2015 г. № 843)

составлена на основании учебного плана:

53.09.04 Мастерство музыкальной звукорежиссуры (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

принятого на заседании Ученого совета ННГК (Протокол № 13 от 04.06.2026)

Сведения об обновлениях содержатся на странице 3 Основной профессиональной образовательной программы по данной специальности (направлению подготовки).

1. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА (ФОРМЫ) ЕЁ ПРОВЕДЕНИЯ. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ.

Вид практики: производственная.

Способ проведения: стационарно, в Консерватории.

Форма проведения: непрерывно.

Цель практики: приобретение ассистентом-стажёром опыта исполнительской деятельности; решение актуальных проблем методологии подготовки к презентации и защите реферата на основании проделанной научно-исследовательской работы; практическая подготовка к процессу защиты реферата, в результате которой должны быть успешно продемонстрированы: владение инновационными методами работы на основе глубокого и досконального знания изученного материала; умение убедительно сформулировать основные тезисы реферата; подготовка ответов на замечания и вопросы рецензента; владение навыками ведения научного диалога и научной дискуссии посредством изложения собственной системы взглядов на представленную проблему с привлечением актуального фактологического материала.

Задачи практики:

- приобретение практических навыков, необходимых для работы исполнителя, ознакомление со спецификой исполнительской работы в различных аудиториях слушателей, углубление и закрепление навыков и знаний, полученных в процессе изучения специальных дисциплин, накопление и совершенствование репертуара;
- формирование и совершенствование умений и навыков презентации научно-исследовательской работы, умения профессионально, пользуясь новейшим техническим оборудованием, изложить основные идеи проведенного исследования, обосновать их актуальность и перспективность, а также возможности использования выводов работы в практической деятельности.
- воспитание интереса к научно-исследовательской деятельности; формирование потребности в постоянном пополнении своих знаний и совершенствовании профессионального мастерства; формирование мотивации к научно-исследовательской работе; воспитание высокой культуры научного диалога, умения грамотно и аргументировано излагать собственную позицию в научном споре, адекватно реагируя на реплики оппонентов; овладение навыками презентации устного и письменного слова; подготовка к применению полученных теоретических знаний в реальном учебном процессе.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б2.В

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

УК-1: готовностью овладевать информацией в области исторических и философских знаний для обогащения содержания своей педагогической и художественно-творческой деятельности

Знать:

Уровень 1	Философско-эстетический контекст истории музыкального искусства и исполнительства на высоком уровне
Уровень 2	Философско-эстетический контекст истории музыкального искусства и исполнительства на достаточном уровне
Уровень 3	Философско-эстетический контекст истории музыкального искусства и исполнительства на минимальном уровне

Уметь:

Уровень 1	Составлять концертную программу с учетом жанровой, стилиевой специфики музыки на основе исторических и философских знаний на высоком уровне
Уровень 2	Составлять концертную программу с учетом жанровой, стилиевой специфики музыки на основе исторических и философских знаний на достаточном уровне
Уровень 3	Составлять концертную программу с учетом жанровой, стилиевой специфики музыки на основе исторических и философских знаний на минимальном уровне

Владеть:

Уровень 1	Навыками составления концертной программы с учетом жанровой, стилиевой специфики музыки на основе исторических и философских знаний на высоком уровне
Уровень 2	Навыками составления концертной программы с учетом жанровой, стилиевой специфики музыки на основе исторических и философских знаний на достаточном уровне
Уровень 3	Навыками составления концертной программы с учетом жанровой, стилиевой специфики музыки на основе исторических и философских знаний на минимальном уровне

УК-2: способностью видеть и интерпретировать факты, события, явления сферы профессиональной деятельности в широком историческом и культурном контексте

Знать:	
Уровень 1	Жанровую и стилевую специфику музыкальных произведений различных эпох на высоком уровне
Уровень 2	Жанровую и стилевую специфику музыкальных произведений различных эпох на достаточном уровне
Уровень 3	Жанровую и стилевую специфику музыкальных произведений различных эпох на минимальном уровне
Уметь:	
Уровень 1	Применять культурологические знания в профессиональной деятельности на высоком уровне
Уровень 2	Применять культурологические знания в профессиональной деятельности на достаточном уровне
Уровень 3	Применять культурологические знания в профессиональной деятельности на минимальном уровне
Владеть:	
Уровень 1	Способностью интерпретировать факты, события, явления сферы профессиональной деятельности на высоком уровне
Уровень 2	Способностью интерпретировать факты, события, явления сферы профессиональной деятельности на достаточном уровне
Уровень 3	Способностью интерпретировать факты, события, явления сферы профессиональной деятельности на минимальном уровне

УК-3: способностью анализировать исходные данные в области культуры и искусства для формирования суждений по актуальным проблемам профессиональной деятельности музыканта (педагогической и художественно-творческой)

Знать:	
Уровень 1	Актуальные проблемы профессиональной педагогической и концертно-исполнительской деятельности музыканта на высоком уровне
Уровень 2	Актуальные проблемы профессиональной педагогической и концертно-исполнительской деятельности музыканта на достаточном уровне
Уровень 3	Актуальные проблемы профессиональной педагогической и концертно-исполнительской деятельности музыканта на минимальном уровне
Уметь:	
Уровень 1	Формировать компетентные суждения по проблемам профессиональной деятельности на высоком уровне
Уровень 2	Формировать компетентные суждения по проблемам профессиональной деятельности на достаточном уровне
Уровень 3	Формировать компетентные суждения по проблемам профессиональной деятельности на минимальном уровне
Владеть:	
Уровень 1	Способностью анализировать исходные данные в области культуры и искусства на высоком уровне
Уровень 2	Способностью анализировать исходные данные в области культуры и искусства на достаточном уровне
Уровень 3	Способностью анализировать исходные данные в области культуры и искусства на минимальном уровне

УК-4: способностью аргументированно отстаивать личную позицию в отношении современных процессов в области музыкального искусства и культуры

Знать:	
Уровень 1	Современные процессы в области музыкального искусства и культуры на высоком уровне
Уровень 2	Современные процессы в области музыкального искусства и культуры на достаточном уровне
Уровень 3	Современные процессы в области музыкального искусства и культуры на минимальном уровне
Уметь:	
Уровень 1	Грамотно аргументировать свою позицию на высоком уровне
Уровень 2	Грамотно аргументировать свою позицию на достаточном уровне
Уровень 3	Грамотно аргументировать свою позицию на минимальном уровне
Владеть:	
Уровень 1	Методами аргументации собственных суждений в профессиональной сфере на высоком уровне
Уровень 2	Методами аргументации собственных суждений в профессиональной сфере на достаточном уровне
Уровень 3	Методами аргументации собственных суждений в профессиональной сфере на минимальном уровне

ПК-2: способностью анализировать актуальные проблемы и процессы в области музыкального образования, применять методы психолого-педагогических наук и результаты исследований в области музыкальной педагогики в своей педагогической деятельности

Знать:	
Уровень 1	Методы психолого-педагогических наук на высоком уровне
Уровень 2	Методы психолого-педагогических наук на достаточном уровне
Уровень 3	Методы психолого-педагогических наук на минимальном уровне
Уметь:	
Уровень 1	Применять практические навыки концертно-исполнительской работы в педагогической деятельности на основе методов психолого-педагогических наук на высоком уровне
Уровень 2	Применять практические навыки концертно-исполнительской работы в педагогической деятельности на основе методов психолого-педагогических наук на достаточном уровне
Уровень 3	Применять практические навыки концертно-исполнительской работы в педагогической деятельности на основе методов психолого-педагогических наук на минимальном уровне
Владеть:	
Уровень 1	Способностью анализировать актуальные проблемы и процессы в области музыкального образования на высоком уровне
Уровень 2	Способностью анализировать актуальные проблемы и процессы в области музыкального образования на достаточном уровне
Уровень 3	Способностью анализировать актуальные проблемы и процессы в области музыкального образования на минимальном уровне

ПК-10: способностью работать самостоятельно, критически оценивая результаты собственной деятельности

Знать:	
Уметь:	
Владеть:	

УК-5: способностью пользоваться иностранным языком как средством профессионального общения

Знать:	
Уровень 1	Иностранный язык в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности на высоком уровне
Уровень 2	Иностранный язык в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности на достаточном уровне
Уровень 3	Иностранный язык в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности на минимальном уровне
Уметь:	
Уровень 1	Представлять результаты своего исследования профессиональному сообществу как на русском, так и на иностранном языках на высоком уровне
Уровень 2	Представлять результаты своего исследования профессиональному сообществу как на русском, так и на иностранном языках на достаточном уровне
Уровень 3	Представлять результаты своего исследования профессиональному сообществу как на русском, так и на иностранном языках на минимальном уровне
Владеть:	
Уровень 1	Навыками представления результатов своего исследования профессиональному сообществу как на русском, так и на иностранном языках на высоком уровне
Уровень 2	Навыками представления результатов своего исследования профессиональному сообществу как на русском, так и на иностранном языках на достаточном уровне
Уровень 3	Навыками представления результатов своего исследования профессиональному сообществу как на русском, так и на иностранном языках на минимальном уровне

В результате освоения практики обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	-тенденции исполнительского искусства разных исторических эпох;
3.1.2	-профессиональные понятия и терминологию;
3.1.3	-правила публичного выступления как в качестве артиста, так и в качестве докладчика;
3.1.4	-психологические особенности эстрадного состояния артиста.
3.1.5	-философско-эстетический контекст истории музыкального искусства и исполнительства;
3.1.6	-жанровую и стилевую специфику музыкальных произведений различных эпох;
3.1.7	-актуальные проблемы профессиональной педагогической и концертно-исполнительской деятельности музыканта;
3.1.8	-современные процессы в области музыкального искусства и культуры;
3.1.9	-иностранный язык в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности.

3.2	Уметь:
3.2.1	-представлять результаты своего исследования профессиональному сообществу как на русском, так и на иностранном языках;
3.2.2	-применять практические навыки концертно-исполнительской работы в педагогической деятельности на основе методов психолого-педагогических наук.
3.2.3	-составлять концертную программу с учетом жанровой, стилиевой специфики музыки на основе исторических и философских знаний;
3.2.4	-применять культурологические знания в профессиональной деятельности;
3.2.5	-формировать компетентные суждения по проблемам профессиональной деятельности;
3.2.6	-грамотно аргументировать свою позицию.
3.3	Владеть:
3.3.1	-навыками разработки творческих проектов;
3.3.2	-методами работы над произведениями концертной программы.
3.3.3	-навыками составления концертной программы с учетом жанровой, стилиевой специфики музыки на основе исторических и философских знаний;
3.3.4	-способностью интерпретировать факты, события, явления сферы профессиональной деятельности;
3.3.5	-методами аргументации собственных суждений в профессиональной сфере;
3.3.6	-способностью анализировать исходные данные в области культуры и искусства;
3.3.7	-навыками представления результатов своего исследования профессиональному сообществу как на русском, так и на иностранном языках;
3.3.8	-способностью анализировать актуальные проблемы и процессы в области музыкального образования.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид	Семестр / Курс	Часов	Описание
	Раздел 1. 4 семестр			
1.1	Отбор произведений, составление концертных программ. /ИЗ/	4	1	Подбор репертуара, включающего лучшие произведения западноевропейской и отечественной академической музыки различных стилей и жанров.
1.2	Отбор произведений, составление концертных программ. /Ср/	4	2	
1.3	Разучивание концертных номеров. /ИЗ/	4	9	Работа над произведением концертной программы: обдумывание художественных образов музыкального произведения и их творческое и вокально-техническое воплощение. Целостное и детализированное изучение нотного текста: мелодическая линия, особенности темпа и ритма, гармоническая структура, музыкальная форма и драматургия. Работа над звуком. Работа над техническими трудностями произведения. Достижение уверенности и свободы исполнения.
1.4	Разучивание концертных номеров. /Ср/	4	45	
1.5	Психологические аспекты концертного выступления: работа над преодолением эстрадного волнения. /ИЗ/	4	1	Подготовка к концертному выступлению: предварительные проигрывания, репетиции в зале, обыгрывание программы на различных концертных площадках. Развитие памяти. Психофизическое состояние музыканта: режим и гигиена занятий и выступлений. Оценка предварительного проигрывания и работа над ошибками. Методы овладения оптимальным концертным состоянием. Эмоциональный и мыслительный компоненты оптимального концертного состояния. Самоконтроль психических состояний. Воспитание творческого воображения. Работа над мышечными напряжениями. Взаимоотношения музыканта и слушателя.

1.6	Психологические аспекты концертного выступления: работа над преодолением эстрадного волнения. /Ср/	4	5	
1.7	Организационные аспекты концертного выступления. /ИЗ/	4	1	Создание собственного стиля, имиджа (пошив сценического костюма, профессиональный макияж); работа над развитием навыков концертного исполнительства.
1.8	Организационные аспекты концертного выступления. /Ср/	4	5	
1.9	Написание вступительного слова. /ИЗ/	4	2	Выявление ключевых аспектов реферата. Краткое изложение актуальности, новизны, теоретической и практической значимости проведенного исследования.
1.10	Написание вступительного слова. /Ср/	4	10	
1.11	Написание ответов на вопросы и замечания рецензента выпускной квалификационной работы. /ИЗ/	4	2	Анализ рецензии на выпускную квалификационную работу: умение систематизировать и обобщать информацию, соотносить полученные в рецензии сведения с имеющимися современными отечественными и зарубежными исследованиями. Принятие конструктивного решения на основе полученной информации.
1.12	Написание ответов на вопросы и замечания рецензента выпускной квалификационной работы. /Ср/	4	10	
1.13	Овладение умениями и навыками презентации основных тезисов исследования с использованием аудио- и видеоматериалов. /ИЗ/	4	1	Постановка проблемы. Подбор аудио- и видеоматериалов, позволяющих эффективно показать актуальность, новизну и значимость проведенного дипломного исследования. Современные средства получения, хранения и предъявления информации.

1.14	Овладение умениями и навыками презентации основных тезисов исследования с использованием аудио- и видеоматериалов. /Ср/	4	10	
1.15	Развитие навыков научной дискуссии. /ИЗ/	4	1	Формальная логика - законы силлогизма, правила доказательства и опровержения. Специфика цитирования научных источников, используемых для подтверждения результатов исследования.
1.16	Развитие навыков научной дискуссии. /Ср/	4	3	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

5.1. Рекомендуемая литература

5.1.1. Основная литература

Л1.1	Андерсен, А. В. Дисциплина «Основы студийной звукозаписи» / А. В. Андерсен, Г. П. Овсянкина, Р. Г. Шитикова // Современные музыкально-компьютерные технологии: допущ. УМО [...] в кач. учеб. пособия для студентов вузов / А. В. Андерсен, Г. П. Овсянкина, Р. Г. Шитикова. – СПб.: Лань, 2013. – С. 157 – 215.
Л1.2	Динов, В. Г. Звуковая картина мира. Записки о звукорежиссуре : учеб. пособие / В. Г. Динов. – СПб. : Лань, 2012. – 487 с.
Л1.3	Садкова, О. В. Музыкальная акустика. Тетр. 1 : учеб. пособие / О.В. Садкова. – Изд. 3-е, перераб. и доп. – Нижний Новгород : Изд-во Нижегородской гос. консерватории (ННГК), 2015. – 84 с.
Л1.4	Садкова, О. В. Словарь терминов музыкальной акустики и психоакустики : учебное пособие для студентов муз. вузов : реком. УМО в кач. учебного пособия для студентов вузов, обуч. по спец. 070702 "Музыкальная звукорежиссура" / О. В. Садкова. – Н. Новгород : Изд-во ННГК, 2012. – 163 с.
Л1.5	Севашко, А. В. Звукорежиссура и запись фонограмм : профессиональное руководство / А. В. Севашко. М. : Альтекс-А, 2004. 431 с.

5.1.2. Дополнительная литература

Л2.1	Блауэрт, Й. Пространственный слух / Йенс Блауэрт. – М. : Энергия, 1979. – 221 с. - Режим доступа: http://opac.nnovcons.ru:81
Л2.2	Васенина, С. А. Музыкально-выразительные функции звукозаписи : учебное пособие : реком. УМО в кач. учебного пособия для студентов вузов, обуч. по спец. 070702 "Муз. звукорежиссура" / С. А. Васенина. – Н. Новгород : Изд-во ННГК, 2012. – 51 с.
Л2.3	Ежов, К. А. Профессия звукорежиссера – интересно, современно, перспективно / К. А. Ежов // Музыкальное образование и наука. – 2017. – № 1 (6). - С. 26 – 27. – Режим доступа: http://opac.nnovcons.ru:81
Л2.4	Загуменнов, А. П. Запись и редактирование звука. Музыкальные эффекты / А. П. Загуменнов. – М. : НТ Пресс, 2005. – 181 с. - Режим доступа: http://opac.nnovcons.ru:81
Л2.5	Леонтьев, В. П. Обработка музыки и звука на компьютере / В. П. Леонтьев. – М. : ОЛМА-ПРЕСС, 2005. – 192 с. - Режим доступа: http://opac.nnovcons.ru:81
Л2.6	Нисбетт, А. Звуковая студия. Техника и методы использования / Алекс Нисбетт. – М. : Связь, 1979. – 464 с. - Режим доступа: http://opac.nnovcons.ru:81

Л2.7	Рахманова, Н. Н. Звукорежиссура джазовой музыки как стилевой феномен : автореферат дис. ... канд. иск. / Н. Н. Рахманова. – Ниж. Новгород, 2016. – Режим доступа: http://opac.nnovcons.ru:81
Л2.8	Рахманова, Н. Н. Требования по профессиональным дисциплинам по специальности "Музыкальная звукорежиссура": учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности "Музыкальная звукорежиссура" / Н. Н. Рахманова. – Н. Новгород: Изд-во ННГК, 2015. – 63 с.
Л2.9	Сухин Д. С. Применение задержек при озвучивании залов. №6/2003

5.2. Перечень программного обеспечения

- Kaspersky Endpoint Security;
- Astra Linux;
- МойОфис;
- 7-Zip;
- Яндекс Браузер;
- Справочно-правовая система КонсультантПлюс;
- Программа экранного доступа для слабовидящих NVDA (NonVisualDesktopAccess);
- Sibelius.

5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая электронные образовательные ресурсы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- Электронная библиотека Консерватории, обеспечивающая авторизованный доступ к полнотекстовым документам, режим доступа: <http://opac.nnovcons.ru:81>
- Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE», режим доступа: <http://biblioclub.ru>
- Национальная электронная библиотека, режим доступа: <https://rusneb.ru/>
- Электронная библиотечная система издательства «Лань», режим доступа: <https://e.lanbook.com>
- Электронный каталог библиотеки Консерватории, режим доступа: <http://opac.nnovcons.ru:83>
- Министерство культуры Российской Федерации, режим доступа: <https://culture.gov.ru/>
- Высшая аттестационная комиссия при Министерстве образования и науки Российской Федерации, режим доступа: <https://vak.gisnauka.ru/>
- Система для проверки письменных работ на предмет неправомерных заимствований «Антиплагиат. ВУЗ», режим доступа: <https://nnovcons.antiplagiat.ru>
- Российская государственная библиотека, режим доступа: <https://www.rsl.ru>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, режим доступа: <https://elibrary.ru>
- Научная электронная библиотека «Киберленинка», режим доступа: <https://cyberleninka.ru>
- Государственная публичная научно-техническая библиотека России, режим доступа: <http://www.gpntb.ru>
- Библиотека диссертаций, режим доступа: <http://dslib.net>
- «Академик» (энциклопедии по всем направлениям, в т. ч. БСЭ, Брокгауз, философский энциклопедический словарь, словарь религий, словари по литературе и искусству, музыке, языковые словари), режим доступа: <http://dic.academic.ru>
- Классическая музыка, режим доступа: <http://www.olofmp3.ru>
- Нотный архив Б. Тараканова, режим доступа: <http://notes.tarakanov.net>

6. УКАЗАНИЕ ФОРМ ОТЧЕТНОСТИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.

Практика оценивается на основе отчетной документации, составляемой обучающимся, а также на основе предварительной защиты (апробации) выпускной квалификационной работы.

Отчет по практике должен иметь следующую структуру:

1. План-график работы во время прохождения практики;
2. Бланк индивидуального задания, оформленный руководителем практики;
3. Дневник прохождения практики, содержащий таблицу проведения репетиций творческо-исполнительской программы и подготовки вступительного слова;
4. Отзыв руководителя о работе практиканта в период прохождения практики.

К основной документации могут быть приложены иные материалы, необходимые для защиты ВКР:

- нотные примеры;
- аудио- и видеоматериалы;
- иллюстративные материалы;
- другое.

Форма контроля – индивидуальный контроль руководителем преддипломной практики всех этапов работы обучающегося. За время прохождения преддипломной практики обучающийся обязан полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики. Обучающиеся систематически отчитываются перед руководителями о проделанной работе. По окончании практики они обязаны составить отчет о прохождении преддипломной практики.

Итоговой формой контроля преддипломной практики является зачет с оценкой, который проводится на основании отчета о прохождении практики.

1. По окончании практики ассистент-стажер составляет письменный отчет и сдает его руководителю. Отчет о практике должен содержать сведения о конкретной выполненной ассистентом-стажером работе в период практики.
2. При оценке итогов работы ассистентов-стажеров на практике за основу принимается отзыв его руководителя.

Показатели оценивания компетенций:

1. Выполнение программы практики.
2. Отчет о прохождении практики.
3. Выступление ассистента-стажера по теме ВКР.
4. Участие в собеседовании по проверке формирования компетенций.

Примерные вопросы для собеседования по проверке сформированности компетенций:
УК-1:

1. Какую учебно-методическую литературу по проблемам стиля и интерпретации произведений вашей концертной программы вы знаете?
2. Каковы философско-эстетические воззрения эпохи, в которой относятся произведения вашей концертной программы?
3. Обозначьте философско-эстетический контекст темы вашего реферата.
4. Каковы возможности применения материала вашего реферата в педагогической деятельности?
5. Оцените свою программу по стилевому и жанровому параметрам. Обоснуйте возможность совмещения в одном концерте данных произведений.

УК-2:

1. На основе какого репертуара, на Ваш взгляд, можно сформировать направленность внимания обучающегося на такие эстетические критерии художественного произведения как соразмерность и пропорциональность разделов музыкальной формы, ясность и функциональность элементов музыкальной фактуры? Приведите примеры произведений.
2. Расскажите об истории создания произведений своей концертной программы.
3. Какова специфика исполнения музыки эпохи романтизма?
4. Расскажите о современных тенденциях в музыкальном исполнительстве.
5. Какова специфика исполнения музыки XX века?

УК-3:

1. Какие нормативные документы регламентируют требования к оформлению ВКР?
2. Разъясните понятие «речевая культура».
3. Каковы особенности подготовки и презентации научного доклада?
4. Обосновать цели и задачи своего реферата.
5. Какими методическими материалами вы пользовались в ходе подготовки к защите выпускной квалификационной работы?

УК-4:

1. Каковы общие правила публичного выступления?
2. Что такое аргументы? Что может выступать в качестве аргументов?
3. Какие виды аргументации вы знаете?
4. В чем сущность демонстрации как связи между тезисом и аргументами?
5. Каковы общие правила ведения научной дискуссии?

УК-5:

1. Какую научную литературу на иностранном языке вы использовали для своего реферата?
2. Каковы позиции отечественных и зарубежных ученых по теме вашего реферата?
3. Как переводятся авторские указания в нотах исполняемых произведений на русский язык?
4. С какими трудностями Вы столкнулись при использовании литературных источников на иностранном языке?
5. Каким иностранным языком Вы владеете? Достаточно ли полученных знаний в этой области для ведения профессионального диалога?

ПК-2:

1. Назовите способы преодоления эстрадного волнения.
2. Перечислите виды эстрадного волнения.
3. Причины возникновения профессиональных заболеваний и их лечение.
4. Раскройте суть четырех способов работы над музыкальным произведением.
5. Предложите примерный план одного занятия по специальности на основе произведения из своей концертной программы.

Критерии оценки устного ответа:

1. Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса. (1 балл)
2. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе. (1 балл)
3. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы. (1 балл)
4. Умение приводить примеры, подтверждающие собственные тезисы. (1 балл)
5. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме. (1 балл)

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫЕ К СОДЕРЖАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ОТЧЕТА:

- ☐ Грамотное и аккуратное выполнение и оформление отчета в соответствии с требованиями; (1 балл)
- ☐ Полнота и последовательность в изложении материала, содержательность, информативность отчета; (1 балл)
- ☐ Уникальность материала, умение формулировать методические задачи, владение профессиональным языком на достаточном уровне; (1 балл)
- ☐ Умение суммировать и излагать свои наблюдения; (1 балл)
- ☐ Четкое следование целям и задачам практики при прохождении практики и выполнении отчета. (1 балл)

Описание шкал оценивания

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он полностью выполнил программу практики и индивидуальное задание, заполнил отчетную документацию в

соответствии со всеми требованиями к содержательной части отчета (4-5 баллов), имеет положительный отзыв о прохождении практики, а также высокий балл за прохождение собеседования по проверке сформированности компетенций (4-5 баллов).

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он полностью выполнил программу практики и индивидуальное задание, имеет положительный отзыв, заполнил отчетную документацию с погрешностями при соблюдении требований к содержательной части отчета (3-4 балла), а также средний балл за прохождение собеседования по проверке сформированности компетенций (3-4 балла).

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он выполнил программу практики и индивидуальное задание не в полном объеме, имеет положительный отзыв, но имеет замечания по заполнению отчетной документации на основании требований к содержательной части отчета (2-3 балла), а также недостаточно высокий балл за прохождение собеседования по проверке сформированности компетенций (2-3 балла).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не выполнил программу практики и индивидуальное задание, не заполнил отчетную документацию в соответствии с требованиями к содержательной части отчета и имеет отрицательный отзыв о прохождении практики, а также низкий балл за прохождение собеседования по проверке сформированности компетенций (0-2 балла).

Сумма баллов	Итоговая оценка
9-10 баллов	Зачтено (отлично)
7-8- баллов	Зачтено (хорошо)
5-6 баллов	Зачтено (удовлетворительно)
0-4 балла	Не зачтено

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Консерватория располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим, противопожарным нормам и обеспечивающей проведение всех видов аудиторных занятий, предусмотренных рабочими учебными планами, творческой и научно-исследовательской работой студентов и преподавателей.

Данная программа в условиях неблагоприятной эпидемиологической обстановки реализуется с помощью применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

В целях обеспечения индивидуального подхода к обучающимся с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с их потребностями и возможностями для организации учебного процесса в Консерватории предусмотрено использование приборов, инструментов, инвентаря и специализированного оборудования:

- для организации обучения студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата

Лестничный подъёмник «ПУМА-УНИ-160» (2 шт.) - техническое средство социальной реабилитации людей с ограниченными физическими способностями. Ступенькоход «ПУМА-УНИ-160» предназначен для преодоления лестниц человеком с ограниченными физическими способностями, находящимся в кресле-коляске (при управлении подъёмником сопровождающим лицом). Он полностью автономен, применим на любых лестничных маршах. Благодаря наличию боковых откидных опор и ручного фиксатора крепления спинки кресла-коляски надёжно удерживается при транспортировке. Безопасность использования подъёмника достигается за счёт наличия тормозов у ходовых колёс, а передний упор надёжно удерживает подъёмник при установке на него кресла-коляски. Переключатель вверх/вниз приводит в работу вращение двигателя и меняет направление движения ступенькохода (вверх или вниз). Лесникоход снабжен герметичными свинцово-кислотными аккумуляторными батареями, которые не требуют технического обслуживания в процессе эксплуатации.

Перекатной пандус TR 101 (алюминиевый для инвалидных колясок, грузоподъемность - 270 кг) подходит для преодоления небольших порогов. Снабжён противоскользящим рифлением. Предназначен для удобства передвижения инвалидов на креслах-колясках как в помещениях, так и на улице.

Переносной телескопический пандус – мобильное складное устройство, обеспечивающее беспрепятственное передвижение инвалида, оснащено противоскользящей поверхностью.

- для организации обучения студентов с нарушением зрения

Персональный компьютер, обеспеченный программой синтеза речи NVDA (NonVisualDesktopAccess). NVDA – свободная, с открытым исходным кодом программа для MS Windows, которая позволяет незрячим или людям с ослабленным зрением работать на компьютере, выводя всю необходимую информацию с помощью речи. Программа установлена на компьютерах в учебных аудиториях консерватории и в читальном зале библиотеки;

Цифровая лупа Levenhuk DTX 43 - современная лупа для слабовидящих людей. Она имеет четыре фиксированных увеличения, снабжена светодиодной подсветкой и позволяет выбирать цветовой режим для чтения. Лупа позволяет читать текст со встроенного ЖК-экрана или с внешнего экрана. Лупу можно подключать через USB и HDMI к компьютеру. Лупа позволяет увеличивать текст в диапазоне от 6 до 14 крат. Имеет подсветку. Для улучшения детализации возможно использование смены цветовых режимов (всего доступно семь режимов). Во время чтения возможно фотографировать прочитанное. Снимок сохраняется в память подключенного компьютера или на установленную карту памяти. Для питания лупы используется встроенный аккумулятор. С ним Levenhuk DTX 43 может работать до 120 минут без подзарядки. Также возможно подключение лупы к обычной розетке через сетевой адаптер.

Интерактивная доска – сенсорный экран, подсоединенный к компьютеру, изображение с которого передает на доску проектор. Специальное программное обеспечение позволяет работать с текстами и объектами, аудио- и видеоматериалами, Internet-ресурсами, делать записи от руки поверх открытых документов и сохранять информацию.

Обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, прохождения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. В связи с этим Консерватория обеспечивает их учебно–методическим материалом в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Преддипломная практика реализуется в форме практической подготовки, путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ.

Руководителями преддипломной практики обучающихся назначаются наиболее опытные педагоги из числа сотрудников консерватории. Руководитель закрепляется на весь срок практики.

Обучающиеся, проходящие преддипломную практику, получают общее и индивидуальное задания, выполнение которых должно отражаться в отчете.

Руководитель обучающихся:

- согласовывает программу преддипломной практики обучающихся и календарные сроки ее проведения с заведующим кафедрой;

- проводит необходимые организационные мероприятия по выполнению программы практики;
- осуществляет постановку задач по самостоятельной работе обучающихся в период практики с выдачей индивидуальных заданий, оказывает соответствующую консультационную помощь;
- всемерно, педагогически грамотно стимулирует самостоятельность и творчество обучающихся на практике;
- консультирует обучающихся в процессе подготовки и разработки им практических занятий;
- оказывает помощь обучающимся по всем вопросам, связанным с прохождением практики;
- проводит собеседование с обучающимся по итогам практики, знакомится с его отчетом, помогает ему в осознании своих творческо-исполнительских возможностей и объективной оценке сделанного им профессионального выбора;
- дает на заседании кафедры характеристику обучающимся при прохождении практики и предлагает оценку их работы.

Контроль за выполнением практики возлагается на заведующего соответствующей кафедрой, который

- осуществляет контроль за соблюдением сроков практики и ее содержанием;
- проводит консультации и разрабатывает тематику индивидуальных заданий для обучающихся;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;
- оценивает результаты выполнения обучающимся программы практики.

Обучающиеся при прохождении практики получают от руководителя указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики, выполняют запланированные мероприятия в рамках практики, отчитываются о выполняемой работе в соответствии с графиком проведения практики.

За время прохождения преддипломной практики обучающийся обязан полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики, выполнять указания руководителя практики. Обучающиеся систематически отчитываются перед руководителями о проделанной работе. По окончании практики они обязаны составить отчет о прохождении преддипломной практики.